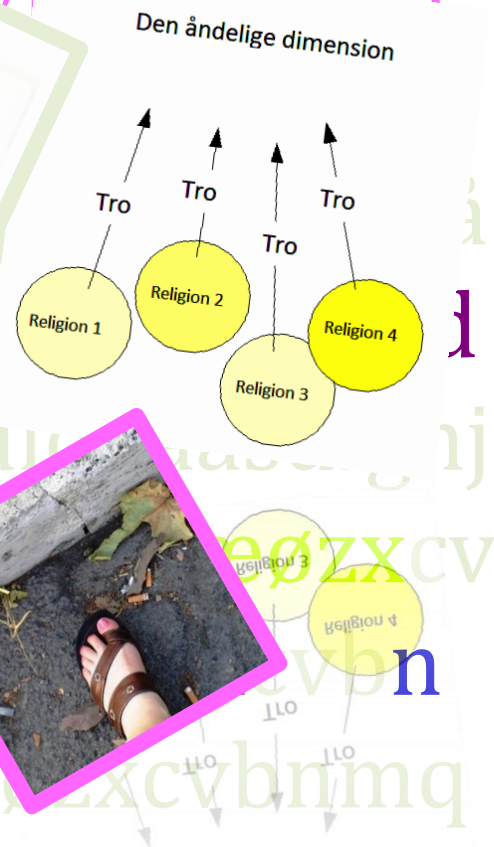
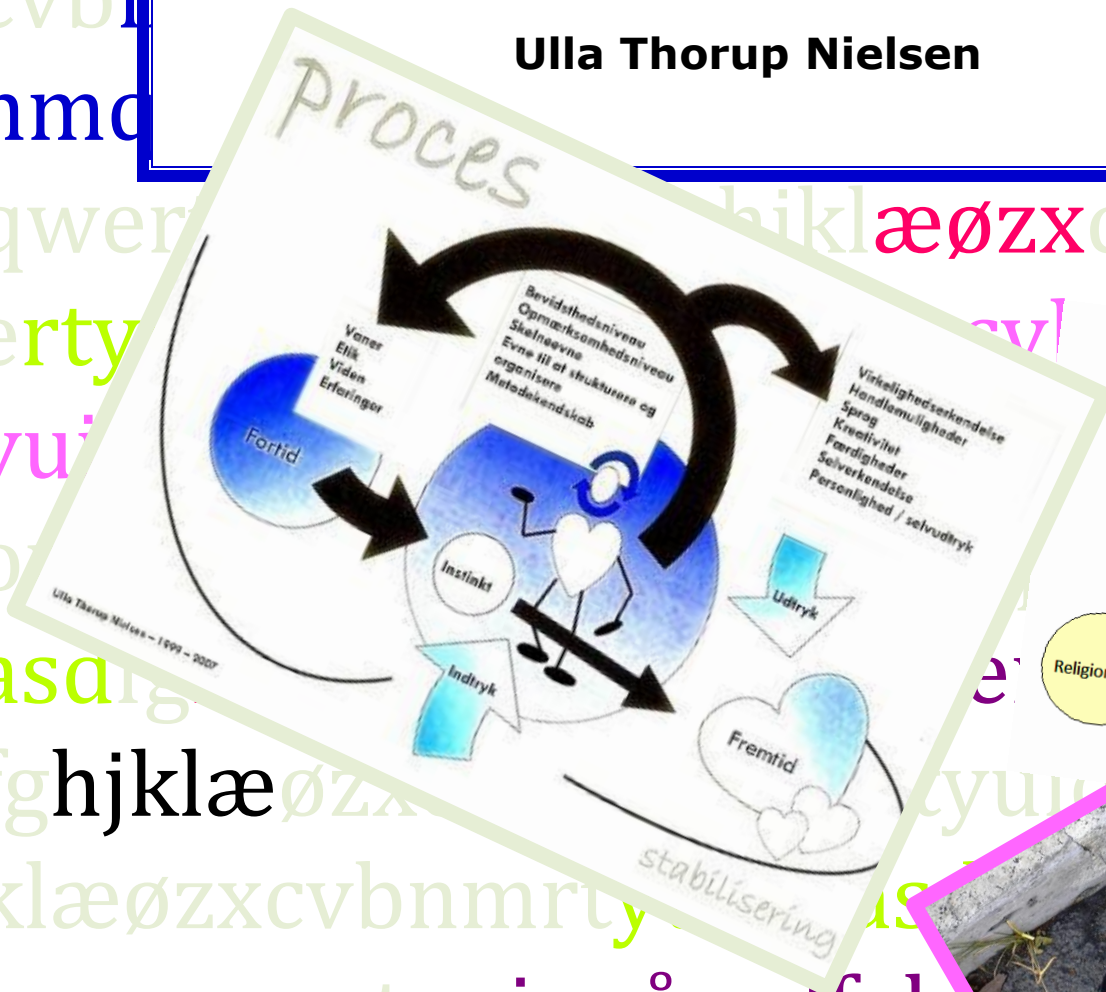


Undervisning og læring

På tværs af kulturen...

06-07-2014

Ulla Thorup Nielsen



UNDERVISNING OG LÆRING

Navn: Ulla Thorup Nielsen
Kontakt / Hjemmeside: <http://fagogsamfund.utni.dk>
KOMPETENCE CV: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/CV-ullatn.pdf>



På tværs af kulturen...

Hvad er spørgsmålet?

Jeg har en bred teoretisk og faglig viden – og en bred praktisk erfaring indenfor for tværfagligt og tværkulturelt samarbejde og koordinering.

I dette hæfte kan du se en række konkrete forslag og ideer til – på hvilke områder jeg kan arbejde med praktisk rettet undervisning og læring.

Den undervisningsform, der passer til mig som underviser, er den tema- / emneorienterede, med en kombination af introducerende oplæg, praktisk tilrettelagte øvelsesopgaver og arbejde med egne individuelt selvvalgte emner og opgaver

Jeg har et voksenpædagogisk grundkursus, hvor blandt andet planlægning af undervisningsforløb, lærerrolle og undervisningsform – indgik som en del af den individuelle evaluering

Se eventuelt også: Paradigmeskift på tværs af kulturen:
<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/paradigmeskift-paa-tvaers-af-kulturen-ullatn.pdf>

Venlig hilsen

Ulla Thorup Nielsen

Juli 2014

(Spor...: <http://puls.utni.dk/>)



INDHOLD

UNDERVISNING OG LÆRING

læring

- Integreret læring i undervisning og oplæring
 - Planlægning af praktisk rettede undervisnings- og oplæringsforløb
 - Projektarbejdsformen
 - Tid til individuel praksis
 - Synligt formål og overblik

Undervisning og undervisningsmateriale

- Undervisningsområder
 - Styrings- og sorteringsredskaber
 - Projektarbejdsformen
 - Gode behandlings- og rådgivningstilbud i en sundhedspolitisk gråzone?
 - På tværs af kulturen
 - "Fordomsfabrikken" – Diagnoser og tanke-systemer
 - Hvad er tro, overtro, religion og religiøsitet?
 - Integritet, etik og grænser
 - Etik og grænser i arbejde med mennesker
 - Personligt fodfæste og konkretisering
 - Personlige grænser og ydre profiler i en grænseløs og omskiftelig verden
 - Profil eksempel 1: Kompetence CV'et
 - Profil eksempel 2: Utraditionelle personligheder



LÆRING

INTEGRERET LÆRING I UNDERVISNING OG OPLÆRING

PLANLÆGNING AF PRAKTISK RETTEDE UNDERVISNINGS- OG OPLÆRINGSFORLØB

De bedste undervisnings- og oplæringsforløb er dem, der har en indbygget vekselvirkning mellem tid til information og videns-indlæring og tid til at afprøve tingene i praksis.

Projektarbejdsformen

Projektarbejdsformen er – synes jeg – en god måde at integrere praksiserfaring som en del af undervisningsforløb. Den giver en god træning i både at tilrettelægge arbejdsopgaver – og en god træning i at omsætte sin viden og bruge den på konkrete opgaver og problemstillinger.

Tid til individuel praksis

En anden måde at integrere praksis i undervisnings- og oplæringsforløb – blandt andet i arbejdssammenhæng – sker bedst i en vekselvirkning mellem tid til introduktion og information om de konkrete ting, der skal oplæres i – og individuel tid til at prøve det af på egen hånd. Jo bedre man adskiller tiden til videns-indlæring og tiden til praksis – jo større bliver frirummet til, at den enkelte kan udvikle sin egen selvstændighed i praksisudførelse

(Teoretisk referenceramme: Refleksion-i-handling:

<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2010/04/refleksion-i-handling/>)

Synlige mål og overblik

Overblik styrker selvstændigheden. Jo bedre man fra start af beskriver det overordnede formål og helheden i undervisnings- og oplæringsforløb – jo bedre bliver forudsætningerne for, at den enkelte kan danne overblik over eget ståsted, og dermed målrette egen indsats.

UNDERVISNING OG UNDERVISNINGSMATERIALE

UNDERVISNINGSSOMRÅDER

STYRINGS- SORTERINGSREDSKABER

Projektarbejdsformen

Fokus på: Projektbeskrivelse, opgavekonkretisering, ressourceplan, logistik og arbejdstidsplan

Gode behandlings- og rådgivningstilbud i en sundhedspolitisk gråzone?

Lær at sortere mellem: Biologiske og fysiske fakta, det praktisk konkret relevante, faglige teorier, statistiske effektmålinger, meninger og fordomme

(Teoretisk referenceramme: Videnskabsetik: videnskab, pseudovidenskab – og uvidenskabelige pseudosandheder: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2012/07/videnskab-pseudovidenskab-og-uvidenskabelige-pseudosandheder/>; Konkret eksempel: God regulering af diabetes 2 uden vægttab: <http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/Sundhedsprofil-God-regulering-af-diabetes-2-uden-vaegttab.pdf>; Flere konkrete eksempler: SUNDHEDSPROFILER: <http://vinkel-sundhed.utni.dk/>)

PÅ TVÆRS AF KULTUREN

”Fordomsfabrikken” – Diagnoser og tanke-systemer

Fordomme og socialt marginaliserede minoriteter bliver produceret på baggrund af stereotype generaliseringer

(Stereotype identiteter og mangesidede personligheder: <http://fagogsamfund.utni.dk/samfund/2014/03/stereotype-identiteter-og-mangesidede-personligheder/>; Diagnoser og tanke-systemer: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/03/diagnoser-og-tanke-systemer/>)

Hvad er tro, overtro, religion og religiøsitet?

Det er det fortolkede aspekt og betydningsdannelsen, der er afgørende i vurderingen af det religiøse og trosmæssige aspekt. Det er også det, der er afgørende i forståelsen af det tværreligiøse kultur møde.

(Teoretisk perspektiv: Begrebet: Universalitet: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2012/10/begrebet-universalitet/>; Overordnet beskrivelse af mønstret i den tværgående kompleksitet: Den tværreligiøse ”formel”: <http://vinkel-tro.utni.dk/2014/03/den-tvaerreligiose-formel/>; Uddybende og perspektiverende eksempler: TROSVINKLER: <http://vinkel-tro.utni.dk/>)

INTEGRITET, ETIK OG GRÆNSER

Etik og grænser i arbejde med mennesker

Drop de stereotype forestillinger og fordomme: Fokus på: Respekt, tillid, direkte kommunikation og dialog: Sorter mellem: Det du ved – og det du ikke ved – og heller aldrig bliver i stand til at vide noget om

(Overordnet beskrivelse af mønstret i den tværgående kompleksitet: Relationskunst på "formel": <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/04/relationskunst-pa-formel/>; Overordnet perspektiv: 3-dimensionel helhed: <http://vinkel-helhed.utni.dk/om-3-dimensionel-helhed/>)

Personligt fodfæste og konkretisering

Fokus på: Konkrete oplevelser i relation til konkrete omstændigheder – og opfølgende perspektiv til parallelle situationer og overordnede vilkår

(Uddybning: Fokus på oplevelse eller problemstilling?: <http://fagogsamfund.utni.dk/kommunikation/2012/10/fokus-pa-oplevelse-eller-problemstilling/>)

Personlige grænser og ydre profiler i en grænseløs og omskiftelig verden

Beskyt de personlige grænser: "Skyd bolden udad" på de objektivt konkrete ydre vilkår og referencerammer: Fokus på: Jeg kan, jeg ved, jeg har prøvet, jeg forstår, jeg har brug for og jeg forholder mig til

Profil eksempel 1: Kompetence CV'et

Definer din egen indholdsstruktur og ydre form for layout – så det passer til dit eget behov og "temperament"

Profil eksempel 2: Utraditionelle personligheder

Lav din egen beskrivelse af hvad det er, der er relevant for dig – at omgivelserne ved

(Eksempel: Diabetes 1 – enkel beskrivelse: <http://utni.dk/diabetes-1/pdf/diabetes-1-folder.pdf>)



Tilbage til start

