

Eksamen – Udvikling og læring – Pædagogik KUA

Eksamensform: Mundtlig eksamen – med forberedelse (Spørgsmålet trækkes 48 timer før eksamen)

Underviser: [Mie Plotnikof](#)

Censor: [Signe Holm-Larsen](#)

Spørgsmål:

Redegør for Piagets udviklingsteori og diskuter den i forhold til Vygotskys udviklingsteori (forskelle og ligheder). Diskuter i den sammenhæng forholdet mellem udvikling og læring hos de to teoretikere.

Oplæg og forberedelse

Dagsorden:

1. Fremlæggelse (cirka 10 minutter)
 - a. Piagets udviklingsteori
 - b. Piaget og Vygotsky: Forskelle og ligheder – herunder forholdet mellem udvikling og læring
2. Spørgsmål fra censor og underviser (cirka 10 minutter)

Piagets udviklingsteori

(Stikord til fremlæggelse)

De centrale elementer i Piagets udviklingsteori er: Ligevægtsbegrebet og stadieteorien.

Piaget er central indenfor børnepsykologi

Ligevægtsbegrebet

Biologisk begreb

Adaption: Indre og ydre ligevægt

Assimilation
(Tilpasning af indre strukturer,
for at integrere en ydre
situation)

Akkommodation
(udvikling af indre strukturer)

Et dynamisk åbent system, der er i konstant tilstand af uligevægt og assimilation og akkommodation til stabilisering af ligevægten.

Stadieteori

Bevidsthedens strukturer udvikles i trin (stadier) – kvalitative spring

Udviklingen af bestemte kognitive funktioner knyttes til bestemte alderstrin

[Oversigt over stadierne](#)

Stadieteorien beskriver en normaludvikling af de kognitive strukturer

Strukturerne er færdigudviklet omkring 15 års alderen

Derefter sker der ikke udvikling i de grundlæggende kognitive strukturer – den udvikling der sker senere i livet, er en videre udvikling af de grundlæggende strukturer: Flere detaljer, flere anvendelsesmuligheder mm

Forskelle

(Stikord til fremlæggelse)

Piaget	Vygotsky
Genstandsfelt	
Bevidstheden Genstanden for forskningen: Sammenhængen mellem biologiske og psykiske processer	Bevidstheden Genstanden for forskningen: Sammenhængen mellem miljø, redskabsbrug, sprog og udviklingen af bevidstheden (de kognitive strukturer)
Forholdet mellem udvikling og læring	
Udviklingen af de kognitive strukturer, danner grundlag for det senere læringspotentiale Udvikling en forudsætning for læring	Læring i relation til "nærmeste udviklings zone" danner grundlag for udvikling af de kognitive strukturer Læring en forudsætning for udvikling
Drivkraften bag udvikling	
Biologisk ligevægtsbegreb	Socialt behov for tilpasning
De kognitive strukturer	
Statiske De strukturer der dannes på hvert trin forbliver statiske, og suppleres med strukturerne i de senere udviklingstrin (skema)	Fleksible Udviklingen af kognitive strukturer rækker tilbage i de tidligere strukturer og integrerer dem
Sproget	
Evnen til at lære sprog er betinget af udvikling af psyken	Sproget er et redskab for udvikling af psyken

Ligheder

(Stikord til fremlæggelse)

Piaget	Vygotsky
<p>Meta teori: Almen menneskeligt gældende</p> <p>Antager en medfødt drivkraft der styrer udviklingen (Der findes noget medfødt menneskeligt, der betinger udvikling)</p>	
<p>Udvikling er en dynamisk proces (Udvikling er betinget af aktivitet hos subjektet)</p>	
<p>De beskæftiger sig med udviklingen af de kognitive strukturer (Bevidstheden)</p>	
<p>Betragter mennesket som et socialt væsen, der udvikler sig i dynamisk samspil med omgivelserne</p>	
<p>Metode: Empiriske observationsstudier</p>	

Andet:

Piaget: Konstruktivist

Vygotsky: Kontekstualisme

Spørgsmål under eksamen

(Spørgsmål fra censor og underviser)

(Spørgsmålene er her omformuleret – under eksamen fremkom de i en sammenhæng)

1. Hos hvilken af de to teoretikere, kan der hentes belæg for opfattelsen af, at børn af forældre med anden etnisk baggrund end dansk, bør modtage sprogundervisning i dansk før de når skolealderen?

(Vygotsky. Sproget er en integreret del af udviklingen)

2. Kan børn, ifølge Piaget, lære alt?

(Piaget: Nej – læreprocessen er betinget af alder)

3. Kan et barn på tre, ifølge Vygotsky, lære at løse matematiske opgaver af 3. grad

(Principielt ja – men børns læring er betinget af redskabsbrug (praktisk intelligens) – så de vil kun kunne lære det, hvis det er muligt at konstruere en fysisk opgave der ligner en matematisk opgave af 3. grad)

4. Den skolepligtige alder er i Danmark sat til 7 år – hvad kan der siges om det?

(Ifølge Piagets stadieteori – er børn i alderen 7 år nået den operationelle periode – og er i stand til at lære konkret og objektivt)

5. Hvad kan Vygotsky bruges til i praktisk pædagogik?

(Bliver brugt til forståelse af læringsrum og læringsprocesser. "Nærmeste udviklings zone" – er zonen for læring)

Derudover var der uddybende spørgsmål til de konkrete elementer i Vygotskys "nærmeste udviklingszone" – og nogle af de andre begreber...