

UDVIKLINGSKOMPETENCE

Ulla Thorup Nielsen

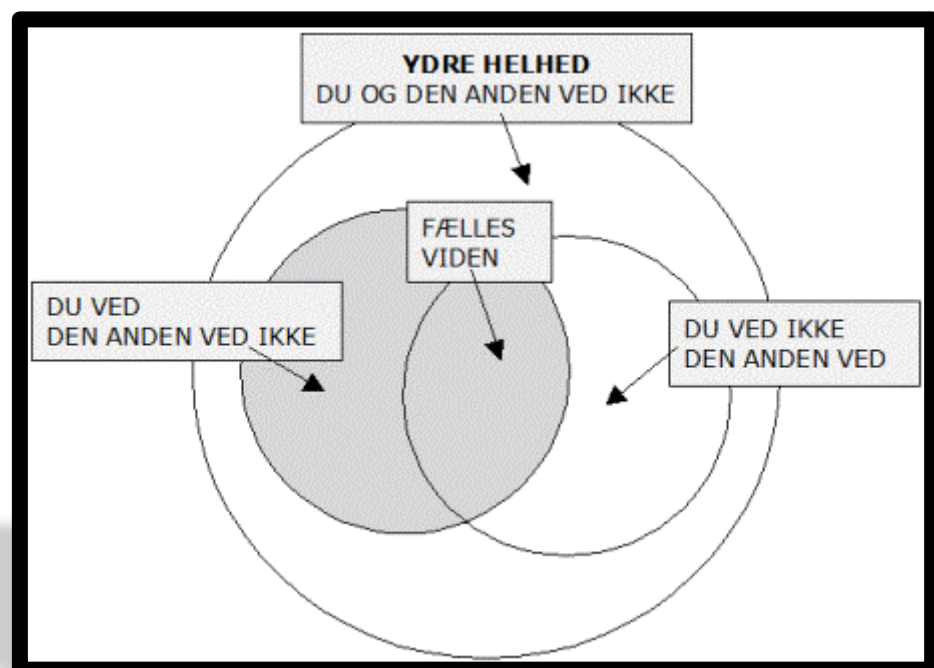
Kontakt / Hjemmesider: <http://fagogsamfund.utni.dk> og <http://dialogogopgave.utni.dk>
 KOMPETENCE CV: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/prof/CV-ullatn.pdf>

UNIVERSEL SPIRITUALITET, GLOBAL SOCIALISERING – OG INDIVIDUEL INTEGRITET – PÅ TVÆRS AF KULTUREN

UDVIKLINGSKOMPETENCE

Hvad er det fællessproglige omdrejningspunkt?

Jeg har kompetence til at arbejde udviklingsorienteret med paradigmeskift, samarbejds- og koordineringskoncepter og undervisning og læring indenfor de tværkulturelle og tværfaglige felter.



Der skal være et sammenfald mellem mit kendskab til terminologi, sociale vilkår og "rammer" – og en parallel til egne konkrete erfaringer, hvis jeg skal arbejde udviklingsorienteret med en problemstilling.

Hvor meget realisme der er i at beskæftige sig med de forskellige udviklingsmuligheder? Det er mest et spørgsmål om, i hvilken udstrækning tiden er eller bliver moden til det, og i hvilken udstrækning det kan lade sig gøre at definere nogle udviklingsprojekter og / eller undervisningsforløb i samarbejde med nogle af aktørerne indenfor de forskellige felter.

(Overordnet beskrivelse med eksempler:

- Universel spiritualitet, global socialisering – og individuel integritet (1991 – 2015): <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/prof/universel-spiritualitet-global-socialisering-og-individuel-integritet-1991-2015-ullatn.pdf>).

PARADIGMESKIFT

Et paradigmeskift er en ændring i tænkemåde.

Jeg har tidligere arbejdet med definition og beskrivelse af paradigmeskift hos Center for Ligebehandling af Handicappede, hvor jeg var beskæftiget med at udrede, definere og beskrive begrebet tilgængelighed.

(Uddybende beskrivelse:

- Hvad er et paradigmeskift?: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2015/05/hvad-er-et-paradigmeskift/>)

De tværkulturelle problematikker, der er aktuelle nu, er overgangene fra de kollektive til de individuelle identiteter. Specielt indenfor de psykiatriske, tværreligiøse og jobmæssige felter.

Det kunne være relevant at definere nogle individuelle "kommunikationsprofiler", der modsvarer og erstatter de nuværende psykiske diagnoser. Ligesom det kunne være relevant, at lave en individualiseret definition af de etiske retningslinier, der stiller mennesker lige for det generelle samfund – på tværs af forskellene i kulturel baggrund og religiøse tilhørsforhold.

Overordnede erfaringsbeskrivelser, der giver et billede af den kompleksitet, der karakteriserer de tværkulturelle problemstillinger:

- Hvad repræsenterer det sociale grundlag for mental og åndelig frihed i det tværkulturelle samfund?: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2015/05/hvad-repraesenterer-det-sociale-grundlag-for-mental-og-aandelig-frihed-i-det-tvaerkulturelle-samfund/>
- Den etiske grænse mellem det jordiske og det mentale / åndelige?: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2015/05/den-etiske-graense-mellem-det-jordiske-og-det-mentale-aandelige/>
- Kognitiv læring, Individuel integritet & Fremtiden psykiatri?: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2015/06/kognitiv-laering-individuel-integritet-fremtidens-psykiatri/>

SAMARBEJDS- OG KOORDINERINGSKONCEPTER

Jeg har blandt andet erfaring med specialpædagogiske handleplaner til fastholdelse af stabiliteten og helheden i den individuelle kognitive læreproces indenfor det specialpædagogiske arbejdsområde – Og sundhedsprofiler

Overordnet erfaringsbeskrivelser, der giver et billede af sammenspillet mellem den teoretiske, den organisatoriske og den praktiske verden:

- Handleplaner og pædagogik: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2012/07/handleplaner-og-paedagogik/>
- Sundhedsprofiler & Videnskabsetik: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/fag/sundhedsprofiler-og-videnskabsetik-ullatn.pdf>

- Koordinerende krykker & Fællessproglige referencer: Opfølgning og koordinering: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2015/05/koordinerende-krykker-faellessproglige-referencer-opfoelgning-og-koordinering/>

Derudover har jeg en del praktisk erfaring med udvikling og etablering af interne dokumenter til videndeling og koordinering af samarbejdet:

- Organisationsdiagrammer for praksisfællesskaber: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2015/05/koordinerende-krykker-faellessproglige-referencer-organisationsdiagrammer/>
- Koordinerende KRYKKER – i KAOS: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2012/07/koordinerende-krykker-i-kaos/>
- Koordinerende info-materiale bostedet Kamager: <http://utni.dk/praksis/pdf/koordinerende-info-materiale-bostedet-kamager.pdf>
- Arbejdsbeskrivelser: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2012/07/arbejdsbeskrivelser/>
- Visuel koordinering med skemaer: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2012/07/visuel-koordinering-med-skemaer/>

Andet: Logistik på sejl- og vagtplaner (Nettobådene); Praktisk planlægning af beboerferie til Berlin (Pensionat Kamager); Ressourceplan for pigefestival (MS). Se flere eksempler under: PRAKSISERFARING: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/prof/CV-ullatn.pdf> og Forandringsprocesser og projektledelse: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2013/08/forandringsprocesser-og-projektledelse/>

UNDERVISNING OG LÆRING

Jeg har et voksenpædagogisk grundkursus, hvor blandt andet lærerrolle og undervisningsform indgik som en del af den individuelle evaluering

Den undervisningsform, der passer til mig som underviser, er den tema- / emneorienterede, med en kombination af introducerende oplæg, praktisk tilrettelagte øvelsesopgaver og arbejde med egne individuelt selvvalgte emner og opgaver.

Emner og problemstillinger, som det kunne være relevant at etablere nogle undervisningsforløb i:

- "Fordomsfabrikken" (Diagnoser og tankesystemer: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/03/diagnoser-og-tankesystemer/>)
- Etik og grænser i arbejde med mennesker (Kaospilotens ABC: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/laering/kaospilotens-ABC-ullatn.pdf>; Relationskunst på "formel": <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/laering/relationkunst-paa-formel-ullatn.pdf>)
- Stabiliserende forankringsteknikker (Personlig ledelse ved omstillings- og forandringsprocesser): <http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/UV-stabiliserende-forankringsteknikker.pdf>
- Fra kaos til opgave (Projektarbejdsformen som konkretiseringsmetode): <http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/UV-fra-kaos-til-opgave.pdf>