

KOMPETENCE CV

Navn: Ulla Thorup Nielsen
Kontakt / Hjemmesider: <http://fagogsamfund.utni.dk>
og <http://dialogogopgave.utni.dk>



KULTUREL LIGESTILLING, TVÆRFAGLIG LEDELSE & KOORDINERING, ORGANISATORISK IDÉUDVIKLING & PROJEKTORIENTERET OPGAVEKONKRETISERING

EN ÅBEN OG NUANCERET PERSONLIGHED

– MED EN BRED OG FLEKSIBEL KOMPETENCEPROFIL

Hvad er kaos, orden, fornuft og realisme?

Jeg har en hurtig opfattelses-, vurderings- og omstillingsevne (En høj IQ / bevidsthedsniveau / abstraktionsniveau og alsidige livserfaringer), og er en kreativ og fleksibel opgaveløser (Stor bredde og variation i baggrundsviden, arbejdsmetoder og praktiske færdigheder).

Min erfaringsbaggrund kan bedst kategoriseres under overskriften: Kulturel ligestilling, Ledelse & Tværfaglig Praksisetik, og min metodiske erfaring ligger indenfor felterne: Projektledelse, Logistik, Dokumentation & Analyse, Komplekse udredninger, Kommunikation, Undervisning / Oplæring.

En del af mine supplerende kurser og efteruddannelse (Psykologi, pædagogik og personlig ledelse) har jeg blandt andet taget for at kunne takle de problemstillinger, der var forbundet med nogle personligt voldsomme oplevelser. Det har også skærpet og nuanceret min dømmekraft og vurderingsevne, at jeg har en del træning i at forholde mig til og takle livets mere alvorlige og voldsomme problemer.

Min kompetenceprofil er lavet med det formål, at give en sammenfattende beskrivelse af den viden og erfaring jeg kan trække på – og de overordnede referencerammer jeg kan spille sammen med – ved opgaveløsninger.

I oversigten på næste side kan du danne dig et hurtigt overblik over mine kompetencer.

Der er lavet uddybende online beskrivelser med konkrete eksempler til de enkelte afsnit – og så er det op til den enkelte, hvor meget der er brug for at dykke ned i detaljerne.

OVERSIGT

Resumé: Kulturel ligestilling, Ledelse & Tværfaglig Praksisetik

- Projektledelse, Logistik, Dokumentation & Analyse, Komplekse udredninger, Kommunikation og Undervisning / Oplæring

Del 1: Værktøjskassen / Faglige kompetencer

- **1.1: Sprog og begrebsverdner**
- **1.2: IT og det digitale univers**
- **1.3: Erhvervsrettede grundkompetencer**
 - **Udrednings- og evalueringskompetencer**
 - Journalistik
 - Komplekse udredninger
 - **Implementerings- og forankringskompetencer**
 - Det individuelle konkrete plan i praksis
 - Det overordnede plan for opfølgning, planlægning og styring
 - **Faglige grundkompetencer**
 - Projektledelse, koordinering og samarbejde
 - Offentlig planlægning, borger- og minoritetsdannelse
 - Organisationsudvikling og organisatorisk double-loop læring
 - Pædagogik, læring og læringsrum
 - Kommunikation, debat og videndeling
 - Dokumentation og analyse
- **1.4: Uddannelse og kurser**
 - Grunduddannelse (Offentlig planlægning, akademiingeniør)
 - Supplerings- / efteruddannelse (Kommunikation, projektledelse og pædagogik)
 - Ungdomsuddannelse (Matematisk fysisk student)
 - Kurser i psykologi, personlige ledelse og det åndelige / abstrakte verdensbillede
 - Praktiske kurser
 - Kreative kurser og hobbybetonet selvoplæring

Del 2: Personlige kompetencer

Overblik, Inspiration & Realisme

- Personlighed (Åben, ærlig og udadvendt)
- Personlig omstillingsevne og læringskompetence (Oppe fra – og ned)
- Åben, abstrakt og kreativ erkendelses-, definitions- og formidlingskompetence (Overblik, inspiration og synliggørelse)
- Ledelses- og samarbejdskompetence (Perspektivering, opgavekonkretisering og forankring)
- Personlig ledelse i "overlevelseshanen" og stabiliserende udviklingskompetencer (Kaos, etik og ligeværd)
- Personlig ledelse, livserfaring og vurderingsevne (Perspektivering, opgavekonkretisering og forankring)
- Social kompetence (Integritet, menneskelig realisme og jordforbindelse)
- Tværkulturel koordinerings- og evalueringskompetence (Integritet, menneskelig realisme og jordforbindelse)

Del 3: Udviklingskompetence

Universel spiritualitet, global socialisering – og individuel integritet – på tværs af kulturen

- Indenfor det tværfaglige og tværkulturelle felt

- Paradigmeskift
- Samarbejds- og koordineringskoncepter
- Undervisnings- og læringsforløb

Del 4: **Hobby & Fritid**

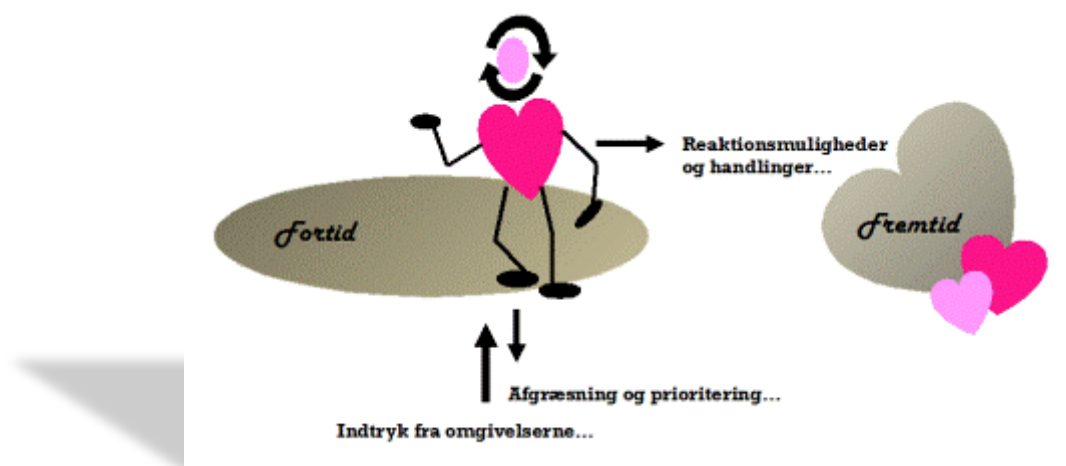
- Ikke direkte erhvervsrelevant – men giver et godt billede af min virkelighedsnære og udadvendte personlighed – og min måde at bevare koncentrationsevnen, passe på mig selv og "koble af" på.

Del 5: **Praksiserfaring**

Kulturel ligestilling, Ledelse & Tværfaglig Praksisetik

- Projektledelse, Logistik, Komplekse udredninger, Kommunikation og Undervisning / Oplæring

- Beskæftigelse
- Projekter og opgaver
 - Job og beskæftigelsesområdet
 - Organisationsudvikling og arbejdsmiljø
 - Det tværkulturelle samfund
 - Kultur- og minoritetsdannelse
 - Minoriteter og ligestillingsproblematikker
 - Ældreplanlægning
 - Sundhedsområdet og sundhedsprofiler



RESUMÉ

Tilbage til oversigt



KULTUREL LIGESTILLING, LEDELSE & TVÆRFAGLIG PRAKSISSETIK – PROJEKTLEDELSE, LOGISTIK, DOKUMENTATION & ANALYSE, KOMPLEKSE UDREDNINGER, KOMMUNIKATION OG UNDERVISNING / OPLÆRING **Hvad er sprog, kaos og sammenhængskraft?**

Min personlige styrke er en god organisationsforståelse, social forståelse – og gode evner for kommunikation og samarbejde baseret på ligeværdig dialog på tværs af traditionelle sociale skel og grupperinger. Hvilket blandet andet giver mig en god social omstillingsevne.

Jeg har en akademisk kombinationsuddannelse bestående af: En grunduddannelse i offentlig planlægning fra ingeniørstudiet på Aalborg Universitet, suppleret med kommunikation, projektledelse og pædagogik – under åben uddannelse – fra henholdsvis Århus Universitet, DTU og KUA.

Min akademiske uddannelse har jeg løbende suppleret med en række praktisk rettede kurser, indenfor blandt andet psykologi, personlig ledelse, sprog, kommunikation og IT – alt efter, hvad der har været behov for i relation til de problemstillinger, som jeg har mødt på og været nødt til at finde løsninger på.

Min praktiske erfaringsbaggrund spænder bredt. Jeg har erfaring med tværfagligt samarbejde, koordinering, logistik og videndeling inden for det centralpolitiske arbejdsområde, minoritetsområdet, døgninstitutionsområdet og området for turisme. Herunder blandt andet erfaring med implementering af nye procedurer for videndeling, og ledelseserfaring med projektkoordinering, ansættelsessamtaler og introduktion og oplæring af nye medarbejdere.

Jeg har en høj IQ / bevidsthedsniveau – og har dermed den analytiske evne til at se mønstre i det komplekse, danne overblik og definere strukturer – og kan forholde mig til flere forskellige synsvinkler på en gang.

(Konkrete eksempler:

- Specialpædagogik og arbejdsmiljø på bostederne 2002 – 2007:
<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/projekt/specialpaedagogik-og-arbejdsmiljoe-paa-bostederne-2002-2007-ullatn.pdf>
- Udredning, definition og implementering af begrebet tilgængelighed CLH (1994-95):
<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/clh-anbefaling-ullatn.pdf>

(Uddybende beskrivelse:

- Komplekse udredninger:
<http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/Komplekse-udredninger.pdf>

Jeg har mange års træning i at stabilisere de mellem menneskelige relationer i personligt turbulente, ustabile og kaotiske situationer – ved at give individuel personlig sparring / coach til træning i personlig ledelse. Min træning har blandt andet omfattet det specialpædagogiske område.

(Uddybende beskrivelser:

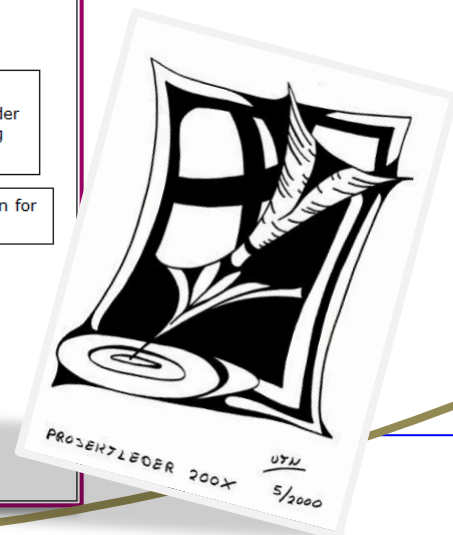
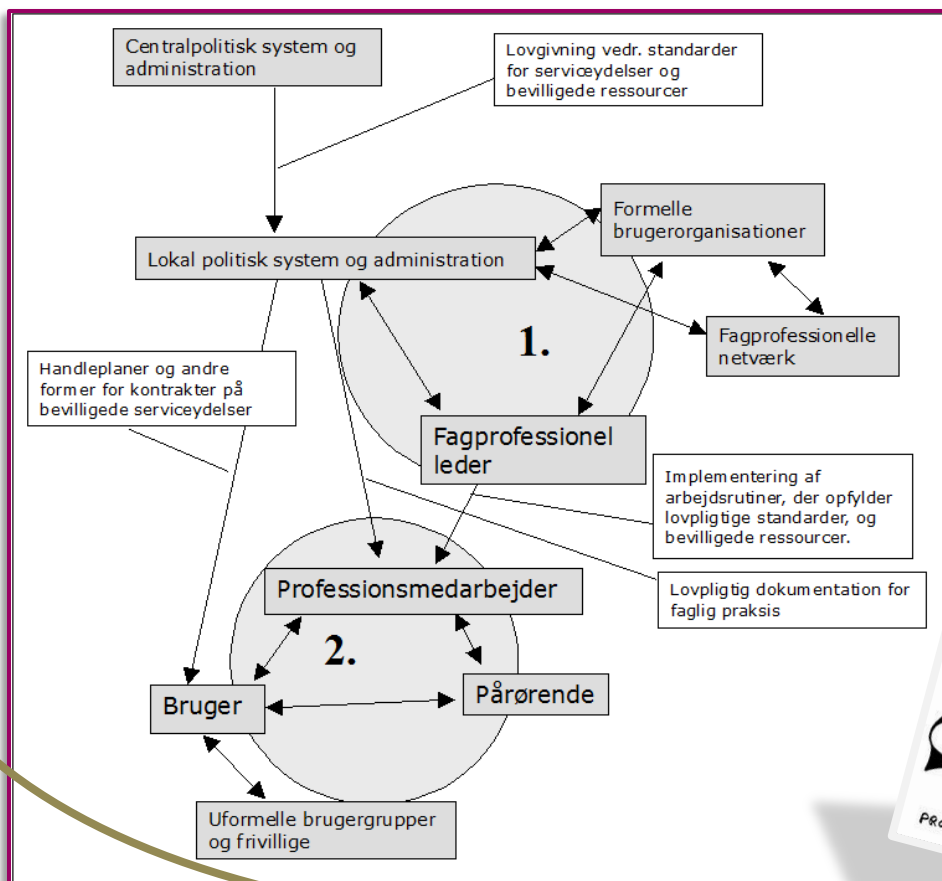
- Kaospilotens ABC:
<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/laering/kaospilotens-ABC-ullatn.pdf>
- Den etiske grænse mellem det jordiske og det mentale / åndelige?:
<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2015/05/den-etiske-graense-mellem-det-jordiske-og-det-mentale-aandelige/>).

Som aktiv debattør, skribent, alsidig bloglæser og kommentator har jeg træning i at se, definere og beskrive de overordnede sammenhænge og konfliktområder indenfor tværkulturelle problemstillinger, som: Religion, tro, kulturdannelse, social marginalisering, minoritetsdannelse, social sammenhængskraft og sammenhængen mellem menneskesyn og sundhedsprofiler.

(Konkrete eksempler:

- Centrale problematikker ved religiøse forandringsprocesser (2010-14):
<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/09/centrale-problematikker-ved-religioese-forandningsprocesser/>
- Hvad repræsenterer det sociale grundlag for mental og åndelig frihed i det tværkulturelle samfund?:
<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2015/05/hvad-repraesenterer-det-sociale-grundlag-for-mental-og-aandelig-frihed-i-det-tvaerkulturelle-samfund/>
- Koordinerende krykker & Fællessproglige referencer: Opfølgning og koordinering:
<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2015/05/koordinerende-krykker-faellessproglige-referencer-opfoelgning-og-koordinering/>
- Kognitiv læring, Individuel integritet & Fremtiden psykiatri?:
<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2015/06/kognitiv-laering-individuel-integritet-fremtidens-psykiatri/>

Mine kreative færdigheder og interesser har jeg dyrket og udviklet løbende – fra barn af.





DEL 1

Tilbage til oversigt

VÆRKTØJSKASSEN / FAGLIGE KOMPETENCER

Uddybende beskrivelse:

HER: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/prof/vaerktoejskassen-ullatn.pdf>

1.1: SPROG OG BEGREBSVERDNER

Hvad vil du sige?

Jeg har let ved at forholde mig til sprog og kommunikation på flere forskellige planer: Det åndelige og abstrakte, det teoretiske, det fysik konkrete og det sociale.

Direkte kommunikation: Mit fokus er på direkte kommunikation omkring det fælles konkrete.

Sproglige færdigheder:

Engelsk	Forhandlingsniveau – skrift og tale
Tysk	Samtaleniveau – skrift og tale
Skandinavisk	Samtaleniveau og læse
Tegn til tale	Analytisk praksiserfaring

(Uddybende beskrivelser og eksempler:

- Kommunikation og IT: <http://fagogsamfund.utni.dk/kommunikation/>
- Fag & Samfund: <http://fagogsamfund.utni.dk/>)

1.2: IT OG DET DIGITALE UNIVERS

Hvad er mulighederne?

Jeg har flair for IT og er blandt andet selv lært i webdesign og billedbehandling

Det enkle og brugervenlige: Mit fokus er på det enkle og brugervenlige, der er tilpasset behovet i den enkelte sammenhæng. Jeg har erfaring med udvikling af enkle skabeloner, der er lette at redigere og arbejde videre på. Jeg har også erfaring med instruktion og beskrivelse af arbejds- og redigeringsprocedurer.

IT færdigheder:

Tekstbehandling	Word	Analytisk tilgang
Præsentation	Power Point	Analytisk tilgang
Regneark	Excel	Kan
Databaser / bruger	EKJ	Analytisk tilgang
Databaser / udvikler	Access	Analytisk tilgang
Webdesign / editor	KompoZer, WordPress	Analytisk tilgang / udvikling
Webdesign / sprog	Html, CSS	Analytisk tilgang / udvikling

(Uddybende beskrivelser og eksempler:

- Kommunikation og IT: <http://fagogsamfund.utni.dk/kommunikation/>
- Webdesign: <http://fagogsamfund.utni.dk/webdesign/>)

1.3: ERHVERVSRETTEDE GRUNDKOMPETENCER

Svært helt at adskille fra de personlige kompetencer, da jeg har en del praktisk erfaring. Så de "flyder lidt sammen".

Udrednings- og evalueringskompetencer

- **Journalistik**
Hvad er verdensordenen?
– Komplekse, abstrakte, sundhedsfaglige og tværkulturelle problemstillinger
- **Komplekse udredninger**
Hvad er mønstret?
– De sundhedsfaglige og tværkulturelle områder

Implementerings- og forankringskompetencer

- Det individuelle konkrete plan i praksis
 - **Undervisning og læringsforløb**
Hvad er spørgsmålet?
 - **Individuel personlig sparring / coach til træning i personlig ledelse**
Hvad ved du?
- Mit "ståsted" og synsvinkel: Kaospilotens ABC
- Det overordnede plan for opfølgning, planlægning og styring
 - **Implementeringssupport til konkretisering af opgavefelt og samarbejdsstruktur**
Hvad er råderummet for opgaveløsning, afgrænsning og prioritering?
 - Opgavekonkretisering; Visualisering af det praktiske lærings- og handlingsrum; Logistik og aktivitetsplanlægning; Afgrænsning af det individuelle opgavefelt mm...

Faglige grundkompetencer

- **Projektledelse, koordinering og samarbejde**
Hvad er opgaven?
 - Logistik, projektbeskrivelser, kommunikationsstruktur, arbejds- tidsplaner
- **Offentlig planlægning, borger- og minoritetsdannelse**
Hvad er menneskesynet?
- **Organisationsudvikling og organisatorisk double-loop læring**
Hvilken struktur støtter op om kerneopgaven?
- **Pædagogik, læring og læringsrum**
Hvad er handlingsrummet?
- **Kommunikation, debat og videndeling**
Hvad handler det om?
 - Det fælles konkrete og fortolkningsmulighederne
 - Illustrationer
 - Vidensområder og informationskanaler
- **Dokumentation og analyse**
Hvad ved hvem – om hvad?
 - Spørgeskemaundersøgelser
 - Kvalitative interview

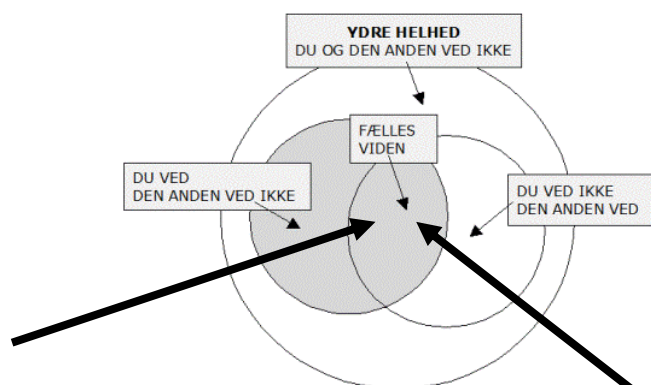
1.4: UDDANNELSE OG KURSER

Mit sproglige "univers"

Min uddannelse og kurser er mit "sproglige univers" – den terminologi – de metodiske færdigheder og konkrete vidensområder, som jeg kan trække på ved opgaveløsninger.

Oversigt

- Grunduddannelse
 - Offentlig planlægning, akademiingeniør, Aalborg Universitet, 1992
- Supplerings- / efteruddannelse
 - Pædagogik – Udvikling og læring, Åben uddannelse, KUA, 2009
 - Pædagogik – Faget historik, Åben uddannelse, KUA, 2008
 - Pædagogik – Organisation og læring, Åben Uddannelse, KUA, 2008
 - Projektledelse, Åben uddannelse, DTU, 1999
 - Voksenpædagogisk Grundkursus, AOF, 1999
 - Retorik, Kommunikation og Formidling I, Åben Uddannelse, Århus Universitet, 1994
- Ungdomsuddannelse
 - Matematisk fysisk student, 1983
- Kurser i psykologi, personlige ledelse og det åndelige / abstrakte verdensbillede
 - Coaching: Organisationspsykologiske perspektiver, 2006
 - Fra tilskuer til deltager – Samhandling og kommunikation med udviklingshæmmede, Temadage med psykolog Per Lorentzen, 2005
 - Landmark Forum og Landmark kurser, 1996-97
 - Astrologi og det religiøse og åndelige "landskab", 1993-98
 - Sorterings-, konkretiserings- og forankringsteknikker for mennesker med en høj IQ, Personlig sparring af psykolog, Studenterrådgivningen, Aalborg, 1991
- Praktiske kurser
 - Kommunikation i praksis, Niels Brock, København, 2009
 - Elementær brandbekæmpelse, Tårnby Brandvæsen (*Bostedet: Pensionat Kamager*), 2007
 - Almen fødevarerhygiejne, Hotel- og Restaurantskolen, København V (*Botilbuddet Solstriben, Sundbyvang*), 2005
 - Epilepsi og epileptiske anfald, Ansvarshavende neurolog, Sundbyvang, 2004
 - Medicingiver til internt brug, Ansvarshavende læge og sygeplejerske, Sundbyvang, 2002
 - Selvforsvarskursus for kvinder, Amager Kung Fu Skole 2002
 - Engelsk – genopfriskningskursus, Studieskolen København, 2000
 - PC-kørekort / European Computer Driving Licence, Office-pakken, 1999
- Kreative kurser og hobbybetonet selvoplæring
 - Webdesign, foto, frihåndstegning og andre visualiseringsteknikker _ – 2015





DEL 2

[Tilbage til oversigt](#)

PERSONLIGE KOMPETENCER

OVERBLIK, INSPIRATION & REALISME

Oversigt:

De personlige kompetencer, der er mest udprægede og sigende om mig.

- Personlighed (Åben, ærlig og udadvendt)
- Personlig omstillingsevne og læringskompetence (Oppe fra – og ned)
- Åben, abstrakt og kreativ erkendelses-, definitions- og formidlingskompetence (Overblik, inspiration og synliggørelse)
- Ledelses- og samarbejdskompetence (Perspektivering, opgavekonkretisering og forankring)
- Personlig ledelse i "overlevelsesbanen" og stabiliserende udviklingskompetencer (Kaos, etik og ligeværd)
- Personlig ledelse, livserfaring og vurderingsevne (Perspektivering, opgavekonkretisering og forankring)
- Social kompetence (Integritet, menneskelig realisme og jordforbindelse)
- Tværkulturel koordinerings- og evalueringkompetence (Integritet, menneskelig realisme og jordforbindelse)

PERSONLIGHED

Hvad er personlig helstøbt?

Jeg er virkelighedsnær, ærlig og direkte – åben og udadvendt – kreativ, idé- og initiativrig – har en god medmenneskelig dømmekraft og en hurtig opfattelsesevne – en logisk og struktureret tankegang – og et alsidigt talent for kommunikation

Personlighedstests – andre ord – for det samme:

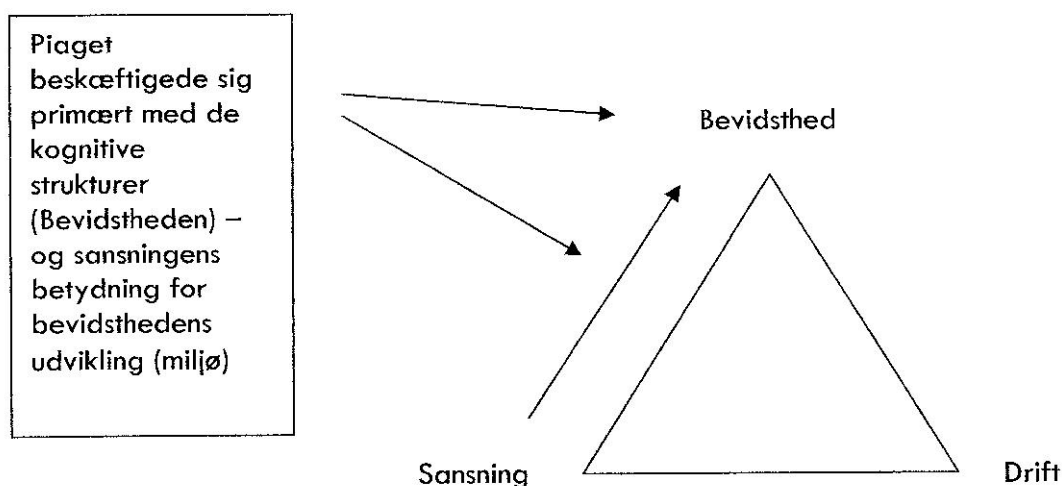
Der mange, der er meget begejstret for personlighedstests, og helt forkerte er de nødvendigvis ikke. Men de kan jo ikke stå alene uden at blive stereotype, overfladiske og intetsigende, og skal selvfølgelig ses i sammenhæng med den konkrete erfaring og viden, der er beskrevet i det øvrige, for at give seriøs mening.

- Ifølge styrketesten er mine signaturstyrker: 1. Kreativitet, opfindsomhed og originalitet; 2. Vedholdenhed, arbejdsomhed og grundighed; 3. Ærlighed, autenticitet og ægthed; 4. Nysgerrighed og interesse for verden; 5. Lederskab (Uddybende beskrivelse af test og resultat: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/10/positiv-psykologi-og-signaturstyrker/>)
- Ifølge Meyrs-Briggs Type Indikator (MBTI) test er jeg en: ENFP: <http://www.jobindex.dk/persontypetest/enfp>

PERSONLIG OMSTILLINGSEVNE OG LÆRINGSKOMPETENCE

Hvad er sproget?

Jeg lærer, danner overblik og sætter mig ind i nye viden, ved at vurdere sammenhængen mellem begreberne, konkrete eksempler, det specifikke i det nye – og sammenligne med noget jeg kender. Det giver mig et godt billede af grundmønsteret i en problemstilling eller synsvinkel.



Jeg brugte det som studieteknik, da jeg skulle forholde mig til teorierne i pædagogik på KUA, hvoraf nogle af dem godt kunne være noget dybsindige og abstrakte

(Eksempler:

- Udviklingsteori: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/emner/studie/udviklingsteori/>).

Konkrete metoder og færdigheder lærer jeg bedst ved at bruge dem på konkrete opgaver. Det har jeg blandt andet brugt til at lære mig selv op i webdesign. (Webdesign: <http://fagogsamfund.utni.dk/webdesign/>)

ÅBEN, ABSTRAKT OG KREATIV ERKENDELSES-, DEFINITIONS- OG FORMIDLINGSKOMPETENCE

Hvad betyder det?

Jeg har umiddelbart let ved at forholde mig åbent til abstrakte og komplekse emner og problemstillinger, og har en tilsvarende kreativ lethed ved at beskrive det abstrakte og komplekse. Det være sig enten i form af begrebsdefinitioner, visualiserede illustrationer eller beskrivende eksempler.

Så jeg har relativt let ved at forstå og forholde mig til organisationsformer og sociale strukturer, herunder tværfaglig begrebsdefinition, hvilket jeg blandt andet har erfaring med hos Center for Ligebehandling af Handicappede, hvor jeg var beskæftiget med udredning, definition og implementering af begrebet tilgængelighed.

De visuelle billeder og kreative beskrivelser kommer umiddelbart let til mig. De "popper op" af sig selv. Så jeg har ret tit og ofte lettere ved at beskrive, specielt abstrakte problemstillinger, rent visuelt – i stedet for verbalt. Det er også mere eller mindre umuligt at beskrive abstrakte og komplekse problemstillinger verbalt, hvis man skal gøre sig forståelig i en lidt større sammenhæng.

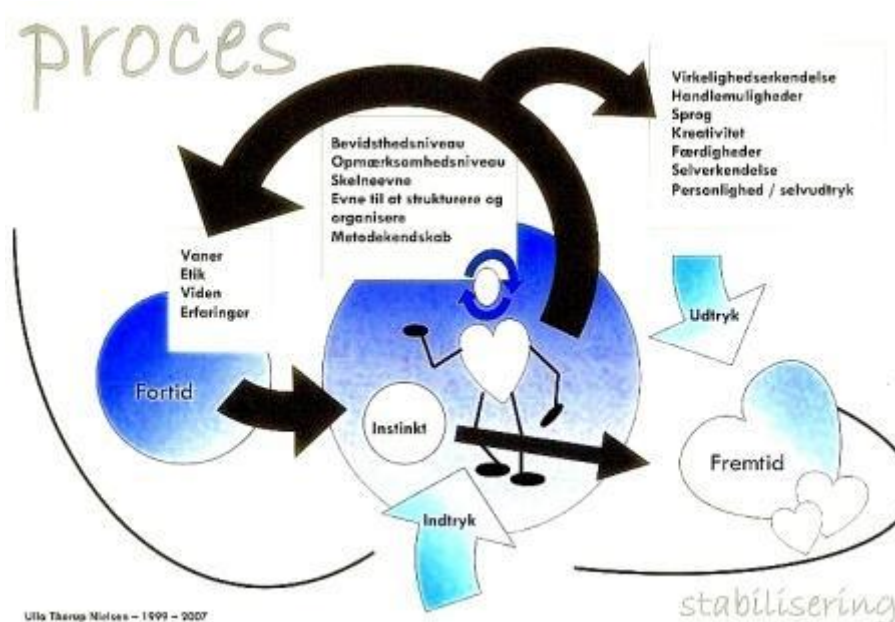
LEDELSES- OG SAMARBEJDSKOMPETENCE

Hvad ved du?

Mit fagligt metodiske udgangspunkt har jeg indenfor projektarbejde og projektledelse, og jeg har mange års træning i at afgrænse og konkretisere opgaver og problemstillinger.

- Forandringsprocesser og projektledelse:
<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2013/08/forandringsprocesser-og-projektledelse/>

Jeg har en del erfaring i at stabilisere de mellem menneskelige grænseflader i personligt turbulente, ustabile og kaotiske situationer – ved at give individuel personlig sparring / coach til træning i personlig ledelse. Min træning har blandt andet omfattet det specialpædagogiske område.



Det, jeg gør brug af, når Jeg coacher andre til jordforbindelse og fodfæste, er blandt andet en kombination af: Supplerende konkret viden, beskrivelse af de målsætninger, problemstillinger og "verdensordner" der gør sig gældende i den aktuelle situation – og perspektiverende eksempler fra andre tilsvarende situationer.

(Uddybende beskrivelser og eksempler:

- Koordinerende KRYKKER – i KAOS:
<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2012/07/koordinerende-krykker-i-kaos/>
- Læring, vilkår, kontekst og perspektiv:
<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/emner/dannelse/laering/laering-vilkaer-kontekst-og-laereprocesser/>
- Kaospilotens ABC: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/laering/kaospilotens-ABC-ullatn.pdf>)

PERSONLIG LEDELSE I "OVERLEVELSESBANEN" OG STABILISERENDE UDVIKLINGSKOMPETENCER

Hvad er kaos, etik og ligeværd?

De fleste af dem, der har "underdrejede" livspositioner, bruger utrolig mange ressourcer på at forholde sig til de fælles koordinerende strukturer i forhold til omgivelserne. For det er de

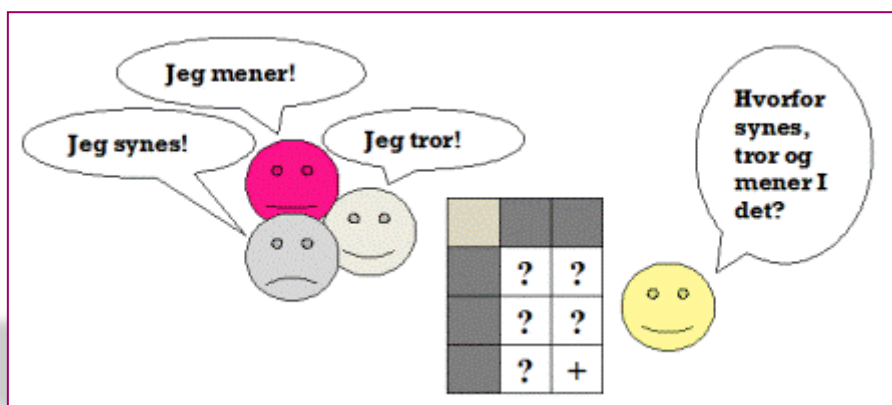
fælles koordinerende strukturer, der beskytter de personlige grænser og den individuelle integritet i forhold til omgivelserne.

På den måde bliver de (vi), der har / har haft "underdrejede" livspositioner, mange gange ret bevidste om, i hvilken udstrækning de fælles koordinerende strukturer er baseret på ligeværdige relationer mellem de parter, der skal "spille sammen om" at få tingene til at fungere.

Nogen af os kan også opnå en hel del træning og erfaring i at vurdere de personlige fordomme og illusioner, "modparten" gør sig om os, andre mennesker og den måde verden fungerer på – ud fra den måde de forvalter deres ståsted i relation til de fælles koordinerende strukturer.

- Specialpædagogikken i etisk perspektiv:
<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/projekt/specialpaedagogikken-i-etisk-perspektiv-ullatn.pdf>
- Udredning, definition og implementering af begrebet tilgængelighed CLH (1994-95):
<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/clh-anbefaling-ullatn.pdf>

Se ideer til udviklingsopgaver under: [DEL 3: Udviklingskompetence](#)



(Uddybende beskrivelse:

- Personlig ledelse i "overlevelsesbanen":
<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2015/07/personlig-ledelse-i-overlevelsesbanen/>
 - Personlig ledelse i "overlevelsesbanen" og stabiliserende udviklingskompetencer
 - Koordinerende KRYKKER i KAOS – og udviklingskompetence
 - Personlig "implementering" / fodfæste i relation til teoretiske referencerammer, mentale transformationskoncepter og organisatoriske strukturer
 - Mit "langstrakte" CV
 - Patientrollen og sundhedsprofiler
 - Tidsfornemmelse & Integritet: Tidslommer (Kaos, orden og integritet)

PERSONLIG LEDELSE, LIVSERFARING OG VURDERINGSEVNE Hvad er kaos og virkelighedserkendelse?

En del af mine supplerende kurser og efteruddannelse (Psykologi, pædagogik og personlig ledelse) har jeg blandt andet taget for at kunne takle de problemstillinger, der var forbundet med nogle personligt voldsomme oplevelser. Det har også skærpet og nuanceret min dømmekraft og vurderingsevne, at jeg har en del træning i at forholde mig til og takle livets mere alvorlige og voldsomme problemer.

Jeg lærte de specielle retningslinier for mellem menneskelige grænseflader, der gælder for mennesker som mig, der har en høj IQ / bevidsthedsniveau, af en psykolog på studenterrådgivningen i Aalborg (1991). (Erfaringsbeskrivelse: Personlig ledelse 1991 – 2014: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/prof/personlig-ledelse-1991-2014-ullatn.pdf>)

Jeg startede min træning i at stabilisere de mellem menneskelige grænseflader ved at give individuel personlig sparring / coach til træning i personlig ledelse i forbindelse med en personlig voldsom oplevelse i relation til nogle af mine medstuderende på Aalborg Universitet. Oplevelsen handlede om reaktionerne i forlængelse af et selvmord. Overbelastningen fra de personligt voldsomme reaktioner, jeg blev gjort til genstand for i forbindelse med selvmordet, resulterede blandt andet i, at jeg fik diabetes 1.

Så jeg kender mig selv og mine personlige grænser, og der må aldrig praktiseres grænsesøgende eksperimenter med noget, der går personlig tæt på mig.



SOCIAL KOMPETENCE

Hvad er ligeværd?

Jeg er født og opvokset på landet i det nordjyske som barn af forældre med 7 års skolegang – og var dermed født med nødvendigheden af at skulle lære at forholde mig til – og agere i relation til flere forskellige sociale miljøer og sammenhænge, med hver deres forskellige og ofte modsatrettede meninger om livet, verden og andre mennesker.

Alsidige livs- og samarbejdserfaringer har givet mig et bevidst og afklaret forhold til individuelt særpræg og forskellighed.

Individuelt særpræg og forskellighed dannes og består i en kombination af: Erfaringsbaseret viden, medfødte evner, konkrete oplevelser i konkrete situationer, tillærte arbejdsmetoder, tillært viden – og livets uforudsigelige tilfældighed af møder med andre mennesker.

(Uddybende beskrivelse med eksempler:

- Stereotype identiteter og mangesidede personligheder: <http://fagogsamfund.utni.dk/samfund/2014/03/stereotype-identiteter-og-mangesidede-personligheder/>)

TVÆRKULTUREL KOORDINERINGS- OG EVALUERINGSKOMPETENCE

Hvad er tværkulturel ligestillingsetik?

Min overordnede teoretiske referenceramme til forståelse for ligestillingsetikken indenfor det tværkulturelle felt, har jeg funderet i forståelsen for sammenspillet mellem de tre livssfærer: Den åndelige / abstrakte, den sociale (kommunikative), og den fysiske / biologiske. Sammenspillet er defineret og beskrevet af den tyske sociolog Jürgen Habermas.

Jeg blev introduceret til referencerammen (af en nabo på kollegiet, der læste samfundsfag), da jeg var i gang med mit afgangsspeciale om ældreplanlægning (Planlægning af ældres boforhold i Aalborg kommune - Om menneskesyn og boligpolitik:

<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/aeldreplanlaegning.pdf>) på Aalborg Universitet i 1991, og skulle bruge en overordnet referenceramme, der passede sammen med min personligt åbne og helhedsorienterede tilgang til livet og de problemstillinger, jeg mødte på.

I hæftet: Universel spiritualitet, global socialisering – og individuel integritet (1991 – 2015): (<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/prof/universel-spiritualitet-global-socialisering-og-individuel-integritet-1991-2015-ullatn.pdf>), kan du se en beskrivelse af, hvad der karakteriserer de tre forskellige sfærer – suppleret med link til konkrete eksempler.

UNIVERSEL SPIRITUALITET, GLOBAL SOCIALISERING – OG INDIVIDUEL INTEGRITET



HOVEDET I SKYERNE, HÅNDEN PÅ HJERTET – OG FØDDERNE PÅ JORDEN





DEL 3

[Tilbage til oversigt](#)

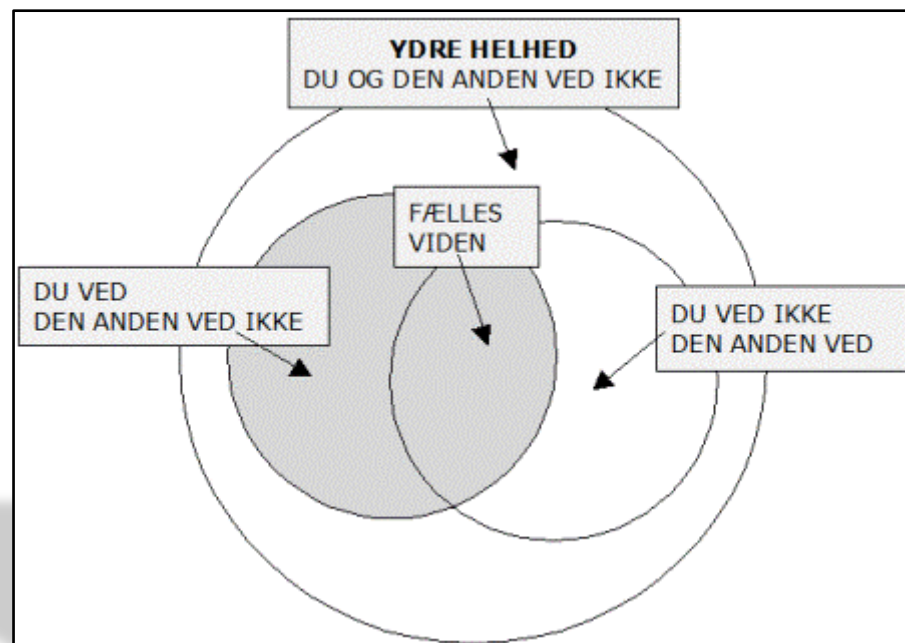
UDVIKLINGSKOMPETENCE

UNIVERSEL SPIRITUALITET, GLOBAL SOCIALISERING – OG INDIVIDUEL INTEGRITET – PÅ TVÆRS AF KULTUREN

UDVIKLINGSKOMPETENCE

Hvad er det fællessproglige omdrejningspunkt?

Jeg har kompetence til at arbejde udviklingsorienteret med paradigmeskift, samarbejds- og koordineringskoncepter og undervisning og læring indenfor de tværkulturelle og tværfaglige felter.



Der skal være et sammenfald mellem mit kendskab til terminologi, sociale vilkår og "rammer" – og en parallel til egne konkrete erfaringer, hvis jeg skal arbejde udviklingsorienteret med en problemstilling.

Hvor meget realisme der er i at beskæftige sig med de forskellige udviklingsmuligheder? Det er mest et spørgsmål om, i hvilken udstrækning tiden er eller bliver moden til det, og i hvilken udstrækning det kan lade sig gøre at definere nogle udviklingsprojekter og / eller undervisningsforløb i samarbejde med nogle af aktørerne indenfor de forskellige felter.

(Overordnet beskrivelse med eksempler:

- Universel spiritualitet, global socialisering – og individuel integritet (1991 – 2015): <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/prof/universel-spiritualitet-global-socialisering-og-individuel-integritet-1991-2015-ullatn.pdf>).

PARADIGMESKIFT

Et paradigmeskift er en ændring i tænkemåde.

Jeg har tidligere arbejdet med definition og beskrivelse af paradigmeskift hos Center for Ligebehandling af Handicappede, hvor jeg var beskæftiget med at udrede, definere og beskrive begrebet tilgængelighed.

(Uddybende beskrivelse:

- Hvad er et paradigmeskift?: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2015/05/hvad-er-et-paradigmeskift/>)

De tværkulturelle problematikker, der er aktuelle nu, er overgangene fra de kollektive til de individuelle identiteter. Specielt indenfor de psykiatriske, tværreligiøse og jobmæssige felter.

Det kunne være relevant at definere nogle individuelle "kommunikationsprofiler", der modsvarer og erstatter de nuværende psykiske diagnoser. Ligesom det kunne være relevant, at lave en individualiseret definition af de etiske retningslinier, der stiller mennesker lige for det generelle samfund – på tværs af forskellene i kulturel baggrund og religiøse tilhørsforhold.

Overordnede erfaringsbeskrivelser, der giver et billede af den kompleksitet, der karakteriserer de tværkulturelle problemstillinger:

- Hvad repræsenterer det sociale grundlag for mental og åndelig frihed i det tværkulturelle samfund?: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2015/05/hvad-repraesenterer-det-sociale-grundlag-for-mental-og-aandelig-frihed-i-det-tvaerkulturelle-samfund/>
- Den etiske grænse mellem det jordiske og det mentale / åndelige?: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2015/05/den-etiske-graense-mellem-det-jordiske-og-det-mentale-aandelige/>
- Kognitiv læring, Individuel integritet & Fremtiden psykiatri?: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2015/06/kognitiv-laering-individuel-integritet-fremtidens-psykiatri/>

SAMARBEJDS- OG KOORDINERINGSKONCEPTER

Jeg har blandt andet erfaring med specialpædagogiske handleplaner til fastholdelse af stabiliteten og helheden i den individuelle kognitive læreproces indenfor det specialpædagogiske arbejdsområde – Og sundhedsprofiler

Overordnet erfaringsbeskrivelser, der giver et billede af sammenspillet mellem den teoretiske, den organisatoriske og den praktiske verden:

- Handleplaner og pædagogik: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2012/07/handleplaner-og-paedagogik/>
- Sundhedsprofiler & Videnskabsetik: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/fag/sundhedsprofiler-og-videnskabsetik-ullatn.pdf>

- Koordinerende krykker & Fællessproglige referencer: Opfølgning og koordinering: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2015/05/koordinerende-krykker-faellessproglige-referencer-opfoelgning-og-koordinering/>

Derudover har jeg en del praktisk erfaring med udvikling og etablering af interne dokumenter til videndeling og koordinering af samarbejdet:

- Organisationsdiagrammer for praksisfællesskaber: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2015/05/koordinerende-krykker-faellessproglige-referencer-organisationsdiagrammer/>
- Koordinerende KRYKKER – i KAOS: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2012/07/koordinerende-krykker-i-kaos/>
- Koordinerende info-materiale bostedet Kamager: <http://utni.dk/praksis/pdf/koordinerende-info-materiale-bostedet-kamager.pdf>
- Arbejdsbeskrivelser: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2012/07/arbejdsbeskrivelser/>
- Visuel koordinering med skemaer: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2012/07/visuel-koordinering-med-skemaer/>

Andet: Logistik på sejl- og vagtplaner (Nettobådene); Praktisk planlægning af beboerferie til Berlin (Pensionat Kamager); Ressourceplan for pigefestival (MS). Se flere eksempler under: [DEL 5: Praksiserfaring](#), og Forandringsprocesser og projektledelse: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2013/08/forandringsprocesser-og-projektledelse/>

UNDERVISNING OG LÆRING

Jeg har et voksenpædagogisk grundkursus, hvor blandt andet lærerrolle og undervisningsform indgik som en del af den individuelle evaluering

Den undervisningsform, der passer til mig som underviser, er den tema- / emneorienterede, med en kombination af introducerende oplæg, praktisk tilrettelagte øvelsesopgaver og arbejde med egne individuelt selvvalgte emner og opgaver.

Emner og problemstillinger, som det kunne være relevant at etablere nogle undervisningsforløb i:

- "Fordomsfabrikken" (Diagnoser og tankesystemer: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/03/diagnoser-og-tankesystemer/>)
- Etik og grænser i arbejde med mennesker (Kaospilotens ABC: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/laering/kaospilotens-ABC-ullatn.pdf>; Relationskunst på "formel": <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/laering/relationkunst-paa-formel-ullatn.pdf>)
- Stabiliserende forankringsteknikker (Personlig ledelse ved omstillings- og forandringsprocesser): <http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/UV-stabiliserende-forankringsteknikker.pdf>

Fra kaos til opgave (Projektarbejdsformen som konkretiseringsmetode): <http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/UV-fra-kaos-til-opgave.pdf>

DEL 4

[Tilbage til oversigt](#)

HOBBY & FRITID

Uddybende beskrivelse:

HER: <http://fagogsamfund.utni.dk/pdf/prof/anden-viden-CV-ullatn.pdf>

Ikke direkte erhvervsrelevant – men giver et godt billede af min virkelighedsnære og udadvendte personlighed – og min måde at bevare koncentrationsevnen, passe på mig selv og "koble af" på.

Frivilligt arbejde

Alt efter tid, sted og sammenhæng, har jeg gennem årene deltaget i forskellige aktiviteter indenfor de mere uformelle og frivillige netværk.

Hobby og fritid

Et kreativt "rodehoved", tøj, smykker, kreativt håndværk og "ven" med de lokale genbrugsbutikker; Motion, idræt, styrketræning og afspænding; Det musiske univers; Mad, kost og ernæring; Praktisk håndværk og færdigheder; Og andre aktiviteter. Aktiviteterne har ændret sig over tid, alt efter interesse, tidsmæssige prioriteringer og praktiske muligheder.



Ulla Thorup Nielsen | <http://fagogsamfund.utni.dk>



DEL 5

[Tilbage til oversigt](#)

PRAKSISERFARING

KULTUREL LIGESTILLING, LEDELSE & TVÆRFAGLIG PRAKSISSETIK

KOMPLEKSE UDREDNINGER, LOGISTIK, KOMMUNIKATION, UNDERVISNING /
OPLÆRING OG PROJEKTLEDELSE

BESKÆFTIGELSE

Uddybende beskrivelse: HER: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/praksis-CV-ullatn.pdf>

- Erfaringsopfølgning, -konkretisering og -beskrivelse (2010 – 2015)
- Evalueringsprojekter (Job og beskæftigelsesområdet – og sundhedsområdet) (2010 – 2015)
- Webdesign (2010 – 2015)
- Digitale netværk (2010 – 2015)
- Debattør, skribent og research (Det tværkulturelle område) (2010 – 2015)
- Turisme (2008 – 2009)
 - Logistik (Sejlruter og bemandingsplaner), oplæringsplaner for nye medarbejdere og kundebetjening
- Specialpædagogik og arbejdsmiljø på bostederne (2002 – 2007)
 - Logistik på praktiske arrangementer (Indflytningsplaner og udlandsrejse), oplæring af nye medarbejdere, implementering af servicelovens bestemmelser om magtanvendelse, pædagogiske handleplaner, koordinering af intern videndeling: Arbejdsbeskrivelser, oversigtsskemaer, mm...
- Uformelle netværk og minoriteter (2000 – 2001)
 - Udviklingsprojekter, praktisk koordinering af pigefestival, research og information
- Børn og kreativitet (1997)
- Hjælpebidler, handicap og ligebehandling (1994 – 1996)
 - Udviklingsprojekter og information
- Studiprojekter – Offentlig planlægning, bygge og anlæg (1883 – 1992)
- Ufaglærte ungdoms-, ferie- og fritidsjob (_ – 1991)

PROJEKTER OG OPGAVER

Nogle af de tværfaglige og tværkulturelle forandringsprocesser og ligestillingsproblematikker, som jeg har beskæftiget mig med.

Oversigt

- Job og beskæftigelsesområdet
- Organisationsudvikling og arbejdsmiljø
- Det tværkulturelle samfund
- Kultur- og minoritetsdannelse
- Minoriteter og ligestillingsproblematikker
- Ældreplanlægning

- Sundhedsområdet og sundhedsprofiler

Job og beskæftigelsesområdet

- Stabiliserende forankringsteknikker (Personlig ledelse ved omstillings- og forandringsprocesser): <http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/UV-stabiliserende-forankringsteknikker.pdf>
- Københavns kommunes jobcenter (2012 – 2014): <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/opgave/kbh-kom-jobcenter-2012-2014-ullatn.pdf>



- Anden aktør i ledighedssystemet (2009 – 2010): <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/opgave/anden-aktoer-i-ledighedssystemet-2009-2010-ullatn.pdf>
- Personlig chikane og psykisk vold i ledighedssystemet (2009 – 2014): <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/opgave/personlig-chikane-og-psykisk-vold-ledighedssystemet-2009-2014-ullatn.pdf>

Organisationsudvikling og arbejdsmiljø

- Kultur, trivsel og organisationsudvikling 1983 – 2014: <http://fagogsamfund.utni.dk/pdf/fag/kultur-trivsel-og-organisationsudvikling-1983-2014-ullatn.pdf>
- Social- og sundhedsområderne under indflydelse af moderne management (2008): <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/social-og-sundhedsomraederne%20og%20moderne%20management.pdf>
- Specialpædagogik og arbejdsmiljø på bostederne 2002 – 2007: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/projekt/specialpaedagogik-og-arbejdsmiljoe-paa-bostederne-2002-2007-ullatn.pdf>

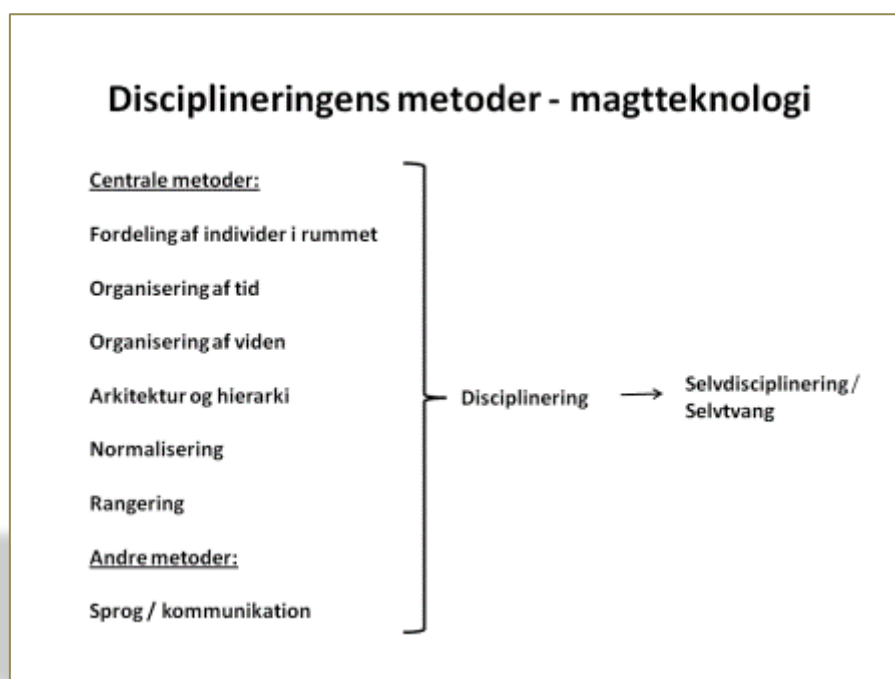
Det tværkulturelle samfund

- Universel spiritualitet, global socialisering – og individuel integritet (1991 – 2015): <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/prof/universel-spiritualitet-global-socialisering-og-individuel-integritet-1991-2015-ullatn.pdf>

- Kultursociologi & Etisk Ligestilling (1991 – 2015):
<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/fag/kultursociologi-og-etisk-ligestilling-1991-2015-ullatn.pdf>
- 3-dimensionel helhed (1991 – 201*): Om forholdet mellem den fysiske, sociale og åndelige dimension: <http://vinkel-helhed.utni.dk/>
- Trosvinkler (196* – 201*): Om trosperspektiver, religion og rummelig spiritualitet: <http://vinkel-tro.utni.dk/>

Kultur- og minoritetsdannelse

- Foucault: Disciplinering – En moderne magtteknologi (2008):
<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/foucault.pdf>



- Diagnoser og tanke-systemer:
<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/03/diagnoser-og-tanke-systemer/>
- Stereotype identiteter og mangesidede personligheder:
<http://fagogsamfund.utni.dk/samfund/2014/03/stereotype-identiteter-og-mangesidede-personligheder/>

Minoriteter og ligestillingsproblematikker

- Specialpædagogikken i etisk perspektiv:
<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/projekt/specialpaedagogikken-i-etisk-perspektiv-ullatn.pdf>
- Kvindeliv – om etniske minoritetskvinders deltagelse på arbejdsmarkedet og deres integration (2000):
<http://fagogsamfund.utni.dk/samfund/2000/08/kvindelig-%E2%80%93-om-etniske-minoritetskvinders-deltagelse-pa-arbejdsmarkedet-og-deres-integration%E2%80%A6/>
- Udredning, definition og implementering af begrebet tilgængelighed CLH (1994-95):
<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/clh-anbefaling-ullatn.pdf>

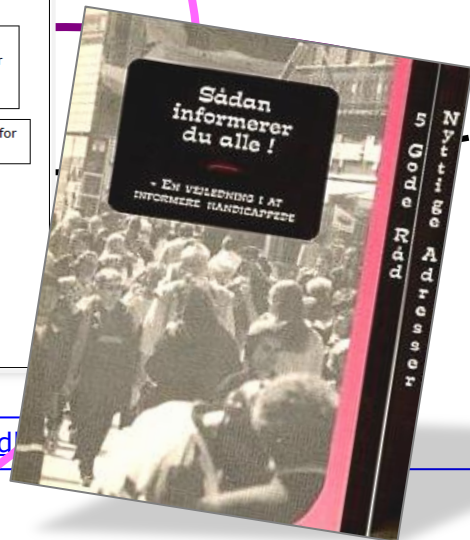
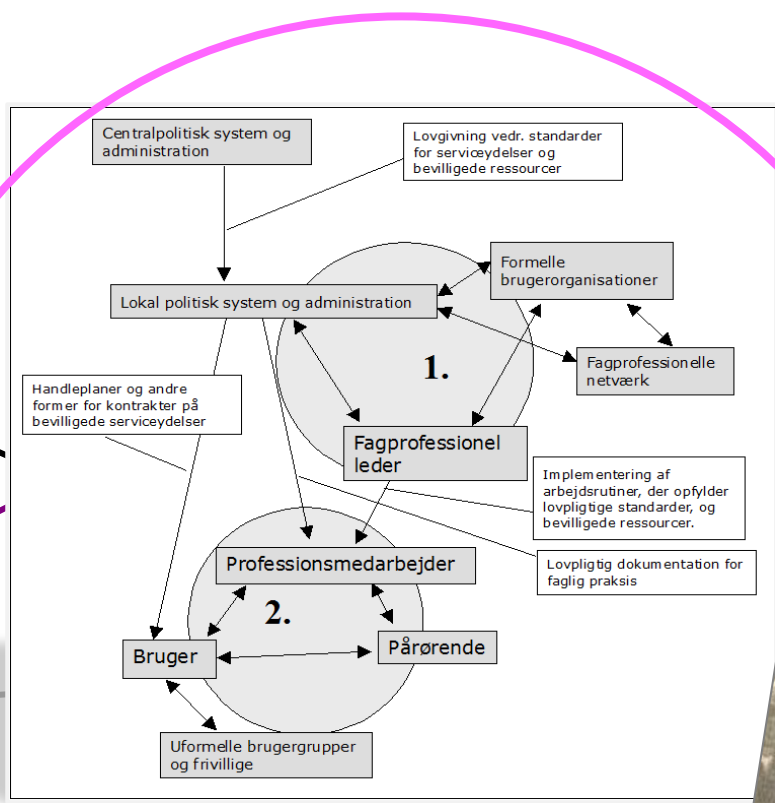
- Sådan informerer du alle! – en vejledning i at informere handicappede (1995): <http://www.clh.dk/index.php?id=885com>
- Skoler lever ikke op til adgangskrav (1995): <http://fagogsamfund.utni.dk/samfund/1995/10/skoler-lever-ikke-op-til-adgangskrav%E2%80%A6/>

Ældreplanlægning

- Planlægning af ældres boforhold til Aalborg kommune – Om menneskesyn og boligpolitik (1991): <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/aeldreplanlaegning.pdf>

Sundhedsområdet og sundhedsprofiler

- Sundhedsprofiler (1989 – 201*): Om sundhedssyn, menneskesyn og behandlingsmuligheder: <http://vinkel-sundhed.utni.dk/>
- Sundhedsprofiler & Videnskabsetik: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/fag/sundhedsprofiler-og-videnskabsetik-ullatn.pdf>
- Overgrebene mod mennesker med diabetes 1 (1989 – 2014): <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/opgave/overgrebene-mod-mennesker-med-diabetes-1-1989-2014-ullatn.pdf>





KOMPETENCE CV

[Tilbage til oversigt](#)

Ulla Thorup Nielsen

Kontakt / Hjemmesider:

<http://fagogsamfund.utni.dk> og <http://dialogogopgave.utni.dk/>