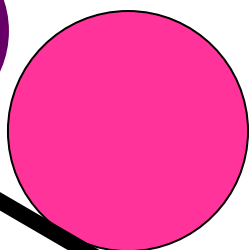
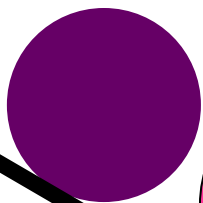
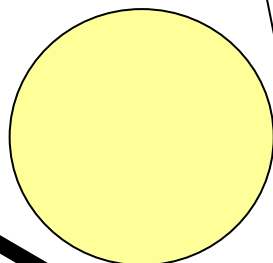
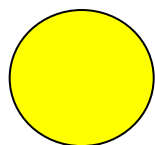


# Personlig ledelse (1991 - 2014)

Hvad er kaos, etik og orden?

15-04-2015

**Ulla Thorup Nielsen**



# PERSONLIG LEDELSE

Navn: Ulla Thorup Nielsen  
Kontakt / Hjemmeside: <http://fagogsamfund.utni.dk>  
KOMPETENCE CV: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/prof/CV-ullatn.pdf>



## Personlig ledelse 1991 – 2014 Hvad er kaos, etik og orden?

Her kan du se overordnet opfølgende beskrivelse af, hvilke erfaringer jeg har gjort mig med sammenhængene mellem individuel trivsel, social etik og strukturel orden – på baggrund af flere års erfaring med turbulente omstillingsprocesser – med en række forskellige problemstillinger.

Erfaringerne er baseret på det sorterings-, konkretiserings- og forankringsarbejde, mennesker som mig, der har en høj IQ, er nødt til at lave for at beskytte egne personlige grænser i relation til personlig og socialt ustabile mennesker og sammenhænge.

Se eventuelt supplerende eksempler på siden: Pædagogik, Struktur & Ledelse: Personlig ledelse: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/emner/dannelse/laering/personlig-ledelse/>.

Venlig hilsen

Ulla Thorup Nielsen

Juli 2014

(Spor...: <http://puls.utni.dk/>)



# INDHOLD

## PERSONLIG LEDELSE

### Personlig ledelse

#### 1: Personlighed og personlige ledelseskompetencer

- Kaospilotens ABC
- Personlig omstillingsevne og læringskompetence
- Personlighed
- Personlig ledelse

### Perspektiv

#### 2: Udviklingskompetencer, strukturelt perspektiv og referencerammer

- Udviklingskompetencer
  - Journalistik – Komplekse, abstrakte, sundhedsfaglige og tværkulturelle problemstillinger
  - Komplekse udredninger – De sundhedsfaglige og tværkulturelle områder
  - Definition og beskrivelse af paradigmeskift
  - Udvikling af samarbejds- og koordineringskoncepter
  - Undervisnings- og læringsforløb
- Kurser: Psykologi, personlig ledelse og det åndelige / abstrakte verdensbillede
  - Coaching: Organisationspsykologiske perspektiver
  - Landmark Forum og Landmark kurser
  - Astrologi og det religiøse og åndelige "landskab"
  - Sorterings-, konkretiserings- og forankringsteknikker for mennesker med en høj IQ, Personlig sparring af psykolog, Studenterrådgivningen, Aalborg, 1991
- Komplekse mønstre og sammenhænge Indenfor området: Kultur, trivsel og organisationsudvikling
  - Kulturdannelse og sammenhængskraft
  - Organisationsudvikling og sammenhængskraft
  - Social etik, personlige grænser og forandringsprocesser
  - Dialog og dagsorden
- Praksiserfaring

### Erfaringsdannelse

#### 3: Udrednings- og evalueringskompetencer

- Overblik, organisationsudvikling og organisatorisk double-loop læring
- Den tværreligiøse "formel"
- Mentale transformationskoncepter, social etik og personlige grænser
- Det åndelige og spirituelle formsprog

#### 4: Forankrings- og implementeringskompetencer

- Implementeringssupport til konkretisering af opgavefelt og samarbejdsstruktur
- Relationskunst på "formel"
- Relationskunst – midt mellem kaos og forankring
- Dialog og samarbejde
- Personlige grænser og ydre profiler

# DEL 1

## PERSONLIG LEDELSE

## PERSONLIGHED OG PERSONLIGE LEDELSESKOMPETENCER

### Intro

Personlig ledelse er noget, vi selv må udvikle hver især, da det skal være i overensstemmelse med vores personlighed.

### Indhold

- Kaospilotens ABC
- Personlig omstillingsevne og læringskompetence
- Personlighed
- Personlig ledelse

[Tilbage til start](#)

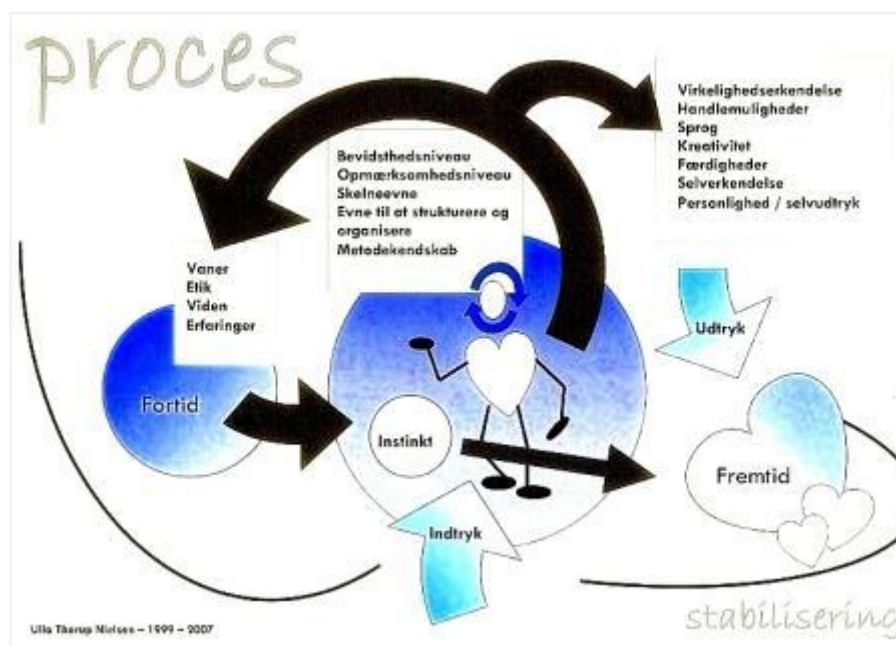
[Tilbage til oversigt](#)



## KAOSPILOTEN ABC

### Hvad er orden?

(Erfaringsbaserede håndregler til stabilisering af den individuelle personlige integritet)



**A. Strukturer, begreber og sprog er ikke noget mennesker "finder" – det er noget mennesker "finder på"**

**B. Brug din sunde fornuft – og stol på din medmenneskelige dømmekraft!**

**C. Fokuser på alt det – der er "midt mellem mennesker"**

- Mennesker er sociale væsner
- Andre mennesker har det altid sådan, som de selv giver udtryk for at have det
- Brug aldrig rationel logik til definition og forståelse af den individuelle menneskelige psyke og personlighed
- Drag aldrig personlige konklusioner på andres vegne – du repræsenterer kun en ydre subjektiv synsvinkel, når det gælder andre menneskers individuelle personlighed og psyke
- Personlig ustabilitet bunder i et misforhold i sammenspillet mellem individuelle medfødte evner (personlighed) i relation til ydre sociale referencerammer og betydningstolkning af fysisk mål- og definerbare "konstanter"
- Din objektivitet er begrænset til at se mønstre i andres personlige ståsteder / roller i relation til ydre sociale sammenhænge / vilkår og betydningstolkning af fysik mål- og definerbare "konstanter"
- Definer, beskriv og uddyb de sociale referencerammer og betydningstolkningen af de fysisk mål- og definerbare "konstanter"

(Eksempler: Koordinerende KRYKKER – i KAOS:

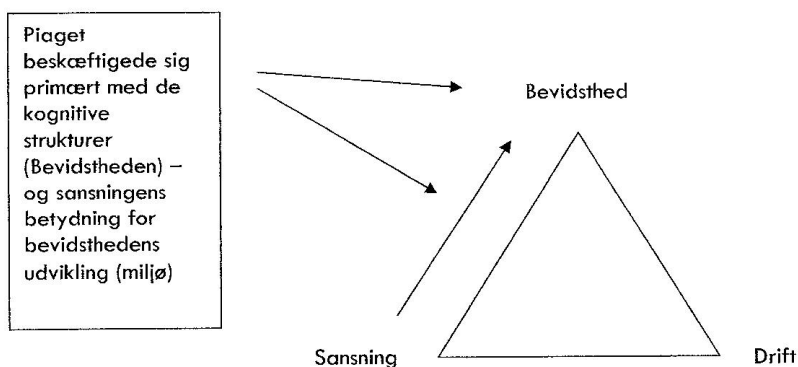
<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2012/07/koordinerende-krykker-i-kaos/>)



## PERSONLIG OMSTILLINGSEVNE OG LÆRINGSKOMPETENCE

### Hvad er sproget?

Jeg lærer, danner overblik og sætter mig ind i nye viden, ved at vurdere sammenhængen mellem begreberne, konkrete eksempler, det specifikke i det nye – og sammenligne med noget jeg kender. Det giver mig et godt billede af grundmønsteret i en problemstilling eller synsvinkel.



Jeg brugte det som studieteknik, da jeg skulle forholde mig til teorierne i pædagogik på KUA, hvoraf nogle af dem godt kunne være noget dybsindige og abstrakte (Eksempel: Udviklingsteori: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/emner/studie/udviklingsteori/>).

Konkrete metoder og færdigheder lærer jeg bedst ved at bruge dem på konkrete opgaver. Det har jeg blandt andet brugt til at lære mig selv op i webdesign. (Webdesign: <http://fagogsamfund.utni.dk/webdesign/>)

## PERSONLIGHED

### Hvad er personlig helstøbt?

Jeg er virkelighedsnær, ærlig og direkte – åben og udadvendt – kreativ, idé- og initiativrig – har en god medmenneskelig dømmekraft og en hurtig opfattelsesevne – en logisk og struktureret tankegang – og et alsidigt talent for kommunikation.

## PERSONLIG LEDELSE

### Hvad er kaos?

Der må aldrig praktiseres grænsesøgende personlige eksperimenter med noget, der går tæt på mig og min person.

I mine unge dage lærte jeg de specielle etiske retningslinier for mellem menneskelige grænseflader og personlig omstilling, der gælder for mennesker som mig, der har en høj IQ, af en traditionelt uddannet psykolog (Studenterrådgivningen i Aalborg, 1991)

Jeg lærte retningslinierne i forbindelse med en voldsom oplevelse, der hører hjemme i den kategori, man indenfor traditionel psykologi kalder ekstrem. Den drejede sig om omgivelsernes reaktioner i forlængelse af et selvmord. Oplevelsen skete i relation til nogle af mine medstuderende på Aalborg Universitet. Overbelastningen fra de voldsomme reaktioner, som jeg dengang blev gjort til genstand for fra omgivelsernes side, resulterede blandt andet i, at jeg fik diabetes 1.

## Tilbage til oversigt



# DEL 2

## PERSPEKTIV

### UDVIKLINGSKOMPETENCER, STRUKTURELT PERSPEKTIV OG REFERENCERRAMMER

#### Intro

Her kan du læse under hvilke vilkår og rammer, jeg har gjort mig mine erfaringer, og i hvilket perspektiv jeg er i stand til at arbejde idé- og udviklingsorienteret

#### Indhold

- Udviklingskompetencer
  - Journalistik – Komplekse, abstrakte, sundhedsfaglige og tværkulturelle problemstillinger
  - Komplekse udredninger – De sundhedsfaglige og tværkulturelle områder
  - Definition og beskrivelse af paradigmeskift
  - Udvikling af samarbejds- og koordineringskoncepter
  - Undervisnings- og læringsforløb
- Kurser i psykologi, personlig ledelse og det åndelige / abstrakte verdensbillede
  - Coaching: Organisationspsykologiske perspektiver
  - Landmark Forum og Landmark kurser
  - Astrologi og det religiøse og åndelige "landskab"
  - Sorterings-, konkretiserings- og forankringsteknikker for mennesker med en høj IQ, Personlig sparring af psykolog, Studenterrådgivningen, Aalborg, 1991
- Komplekse mønstre og sammenhænge Indenfor området: Kultur, trivsel og organisationsudvikling
  - Kulturdannelse og sammenhængskraft
  - Organisationsudvikling og sammenhængskraft
  - Social etik, personlige grænser og forandringsprocesser
  - Dialog og dagsorden
- Praksiserfaring

[Tilbage til start](#)

[Tilbage til oversigt](#)



## UDVIKLINGSKOMPETENCER

### Hvad er sprog, kaos og sammenhængskraft?

Her kan du se det opgavefelt, hvor jeg er i stand til at arbejde udviklingsorienteret. Feltet er beskrevet med afsæt i problemstillinger, hvor der er et sammenfald mellem mit kendskab til terminologi og sociale vilkår – og en parallel til egne konkrete erfaringer.

### Journalistik – Komplekse, abstrakte, sundhedsfaglige og tværkulturelle problemstillinger

### Komplekse udredninger – De sundhedsfaglige og tværkulturelle områder

(Eksempel: Komplekse udredninger: <http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/Komplekse-udredninger.pdf>)

### Definition og beskrivelse af paradigmeskift

- Ideer til konkrete udviklingsområder
  - Det mentale og åndelige paradigmeskift
    - Sociale "platforme" for de mentale, åndelige og spirituelle "formsprog"
    - Individuelle "kommunikationsprofiler" der modsvarer og erstatter de nuværende psykiske diagnoser
  - Ideer – Det sociale paradigmeskift
    - Kompetence- / sociale profiler, der er baseret på 3-dimensionel helhed / sammenhæng og modsvarer kravene i et mere og mere fragmenteret og omskifteligt samfund

(Uddybende beskrivelse: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/paradigmeskift-paa-tvaers-af-kulturen-ullatn.pdf>)

### Udvikling af samarbejds- og koordineringskoncepter

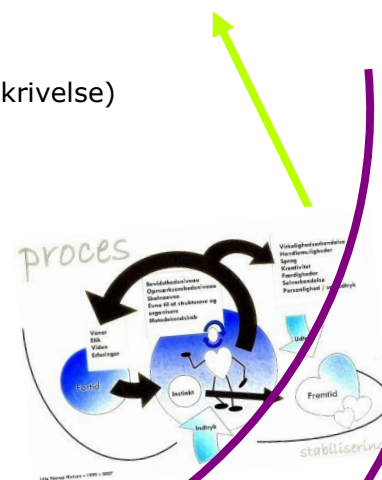
- Ideer til potentielle udviklingsområder
  - Specialpædagogiske handleplaner til fastholdelse af stabiliteten i den individuelle kognitive læreproces indenfor det psykiatriske og specialpædagogiske arbejdsområde
  - Sundhedsprofiler

(Uddybende beskrivelse: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/samarbejds-og-koordineringskoncepter-paa-tvaers-af-kulturen-ullatn.pdf>)

### Undervisnings- og læringsforløb

- Undervisningsområder (Se flere idé eksempler i den uddybende beskrivelse)
  - "Fordomsfabrikken" – Diagnoser og tankesystemer
  - Hvad er tro, overtro, religion og religiøsitet?
  - Etik og grænser i arbejde med mennesker
  - Gode behandlings- og rådgivningstilbud?
- Læring
  - Praktisk rettede undervisnings- og oplæringsforløb

(Uddybende beskrivelse: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/undervisning-og-laering-paa-tvaers-af-kulturen-ullatn.pdf>)





## KURSER I PSYKOLOGI, PERSONLIG LEDELSE OG DET ÅNDELIGE / ABSTRAKTE VERDENSBILLEDE

- 2006 **Coaching: Organisationspsykologiske perspektiver (Emnekursus)**  
 Central pointe: Det er ikke den terapeutiske metode, der er afgørende for et positivt terapeutisk forløb. Det er terapeutens personlige accept og indstilling til "klienten", der er afgørende for resultatet af et terapeutisk forløb. Metoden er et sekundært sprogligt redskab.  
 Underviser: Cand. psych. Ebbe Lavendt  
 ([http://www.positivpsykologi.dk/Ebbe\\_Lavendt.aspx?parentPage=Om\\_os](http://www.positivpsykologi.dk/Ebbe_Lavendt.aspx?parentPage=Om_os))  
 Folkeuniversitetet, København
- 1996-97 **Landmark kurser i personlig udvikling og ledelse**  
 Opfølgende supplement til Landmark Forum i London  
 Det var Landmarks første kurser på dansk jord, jeg deltog på  
 (Læs om Landmark: Landmark og janteloven:  
<http://www.b.dk/danmark/landmark-og-janteloven>, The Landmark Forum:  
<http://www.landmarkworldwide.dk/>, Mentale transformationskoncepter, social etik og personlige grænser: Landmark forum og Landmark kurser 1996-97:  
<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/06/mentale-transformationskoncepter-social-etik-og-personlige-graenser-landmark-forum-og-landmark-kurser-1996-97/>)  
 København
- 1996 **Landmark Forum**  
 Personlig udvikling og ledelse  
 London
- 1993-98 **Astrologi og det religiøse og åndelige "landskab"**  
 Fødselshoroskop, horoskopsyntese, tolkning, det karmiske aspekt mm.  
 Undervisningsmaterialet og anden litteratur omkring astrologi gav en god introduktion til de begreber og den sproglige terminologi, der bliver brugt indenfor det åndelig og spirituelle felt.  
 (Se eventuelt: Det åndelige og spirituelle formsprog: <http://vinkel-tro.utni.dk/2014/05/det-aandelige-og-spirituelle-formsprog/>)  
 Forskellige enkeltstående kurser – hos blandt andet Astrologihuset (Valby og Nørrebro), København
- 1991 **Sorterings-, konkretiserings- og forankringsteknikker til beskyttelse af personlige grænser i relation til ustabile mennesker og sammenhænge – for mennesker med en høj IQ**  
 Personlig sparring af traditionelt uddannet psykolog  
 Studenterrådgivningen, Aalborg

## Sprog, metodiske færdigheder og teoretiske referencerammer

Andre kurser og uddannelse: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/vaerktoejskassen-ullatn.pdf>

# KOMPLEKSE MØNSTRE OG SAMMENHÆNGE KULTUR, TRIVSEL OG ORGANISATIONSUDVIKLING

Uddybende beskrivelse:

HER: <http://fagogsamfund.utni.dk/pdf/kultur-trivsel-og-organisationsudvikling-1983-2014-ullatn.pdf>

## Hvad er sammenhængskraften?

Min evne til at se mønstre i det komplekse og forholde mig til forskellige aktørers forskellige synsvinkler på en problemstilling, giver mig mulighed for at udrede, definere, beskrive og evaluere sammenhængskraften i de tværgående samarbejdsflader.

Her kan du se en beskrivelse af nogle af de tværgående mønstre og sammenhænge, som jeg har beskæftiget mig med i perioden 1983 – 2014.

## Kulturdannelse og sammenhængskraft

- Disciplinering, effektivisering og borgerdannelse
- 3 parallelle spor for samfundsudvikling
- Samfundspolitisk styring og regulering
- Borger- og minoritetsdannelse
- Diagnoser og tankesystemer
- Stereotype identiteter og mangesidede personligheder

## Organisationsudvikling og sammenhængskraft

- Organisatorisk double-loop læring
- Praksisfællesskabernes handlings- og læringsrum
- Praksisfællesskaber
- Koordinerende "krykker" i kaos
- Organisationsformer
- Udviklingsfaser

## Social etik, personlige grænser og forandringsprocesser

- Erfaring, bevidsthed og kunnen
- Mentale transformationskoncepter, social etik og personlige grænser
- Afgrænsning og handlemuligheder
- Specialpædagogik og relationer
- Statistik: Som du spørger – får du svar!
- Relationskunst på "formel"
- Den tværreligiøse "formel"

## Dialog og dagsorden

- Det religiøse kulturmøde
- Handleplaner og kontraktaftaler
- Sundhedsprofiler
- Begrebet tilgængelighed



## Tilbage til oversigt

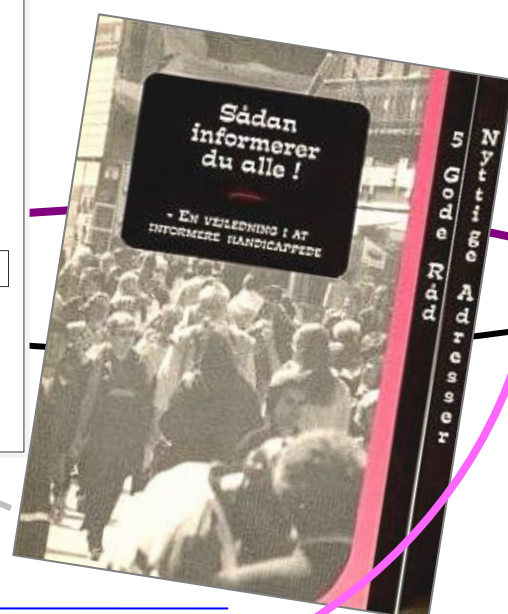
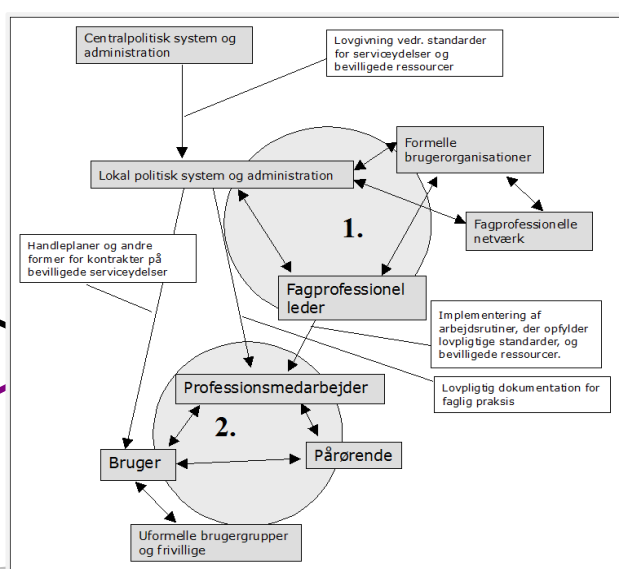
# PRAKSISERFARING

Uddybende beskrivelse:

HER: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/praksis-CV-ullatn.pdf>

## Oversigt

- Erfaringsopfølgning, -konkretisering og -beskrivelse (2010 – 2014)
  - Fag, job og faglige metoder; Kultur, trivsel og organisationsudvikling; Personlig ledelse; Selvbestemmelse og arbejdsmiljø på bostederne; Frivilligt arbejde, hobby og fritid
- Webdesign (2010 – 2014)
- Digitale netværk (2010 – 2014)
- Debattør, skribent og research (2010 – 2014)
- Kultur, trivsel og organisationsudvikling (1983 – 2014)
  - Supplerende dokument: <http://fagogsamfund.utni.dk/pdf/kultur-trivsel-og-organisationsudvikling-1983-2014-ullatn.pdf>
- Personlig ledelse (1991 – 2014)
- Frivilligt arbejde, hobby og fritid (19\_ – 20\_)
  - Supplerende dokument: <http://fagogsamfund.utni.dk/pdf/anden-viden-CV-ullatn.pdf>
- Turisme (2008 – 2009)
- Specialpædagogik og arbejdsmiljø på bostederne (2002 – 2007)
  - Supplerende dokument: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/specialpaedagogik-og-arbejdsmiljoe-paa-bostederne-2002-2007-ullatn.pdf>
- Uformelle netværk og minoriteter (2000 – 2001)
- Børn og kreativitet (1997)
- Hjælpemidler, handicap og ligebehandling (1994 – 1996)
- Studieprojekter – Offentlig planlægning, bygge og anlæg (1883 – 1992)
- Ufaglærte ungdoms-, ferie- og fritidsjob (\_ – 1991)



# DEL 3

## ERFARINGSDANNELSE

## UDREDNINGS- OG EVALUERINGSKOMPETENCER

### Intro

Her kan du læse, hvilke personlige erfaringer jeg har gjort mig med udredninger og evalueringer

### Indhold

- Overblik, organisationsudvikling og organisatorisk double-loop læring
- Den tværreligiøse "formel"
- Mentale transformationskoncepter, social etik og personlige grænser
- Det åndelige og spirituelle formsprog

[Tilbage til start](#)

[Tilbage til oversigt](#)



## OVERBLIK, ORGANISATIONSUDVIKLING OG ORGANISATORISK DOUPLE-LOOP LÆRING

### Hvilken struktur støtter op om kerneopgaven?

Min forståelse for sammenhængene mellem organisationsformer, mulighedsrummet for opgaveløsning på det konkrete plan og den social sammenhængskraft – og min evne til at se mønstre og definere strukturer i det komplekse – giver mig forudsætningerne for at danne og bevare overblikket i komplekse sammenhænge, og muligheden for at arbejde med organisationsudvikling i den specielle variant, der kaldes organisatorisk double-loop læring.

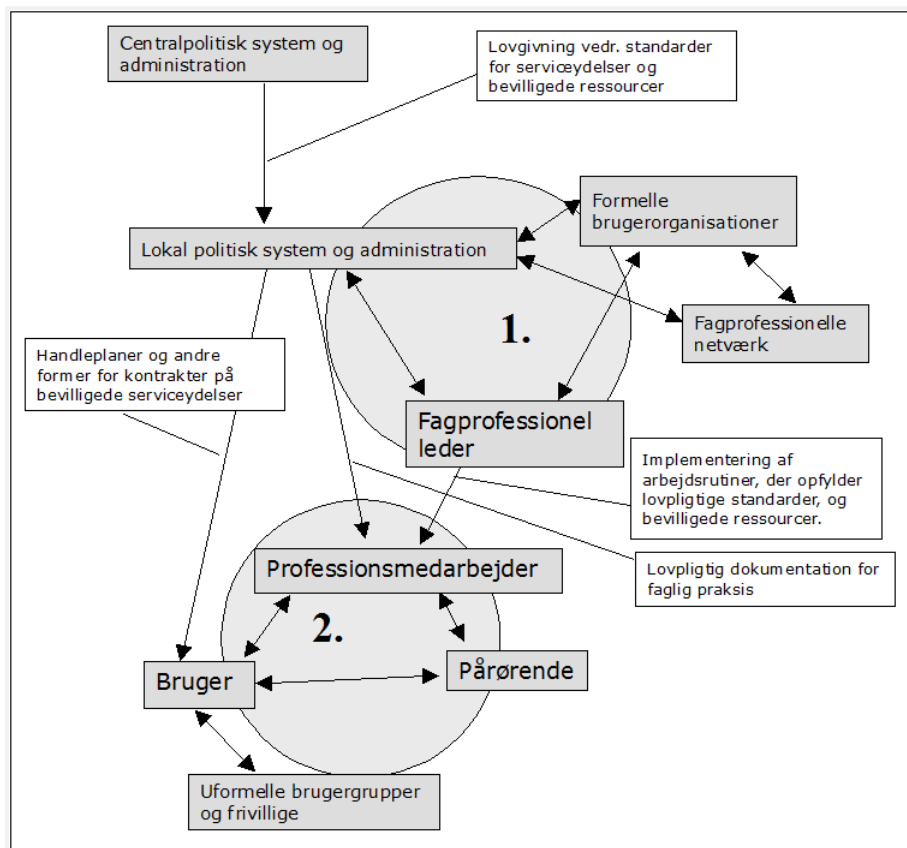
Jo tættere på kerneværdien og kerneopgaverne man lægger sin definition af en organisatorisk struktur, jo tættere kommer man på at få sat kerneværdien i centrum for organisationens administrative virksomhed.

Jeg har praktisk erfaring med begrebsdefinition fra Center for Ligebehandling af Handicappede, hvor jeg var beskæftiget med at udrede, definere og beskrive begrebet tilgængelighed.

På bosteder for voksne udviklingshæmmede har jeg praktisk erfaring med implementering af organisatorisk styring baseret på selvbestemmelsesretten og pædagogiske handleplaner.

(Uddybende beskrivelse med eksempler: Organisationsudvikling og organisatorisk double-loop læring: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/05/organisationsudvikling-og-organisatorisk-double-loop-laering/>)

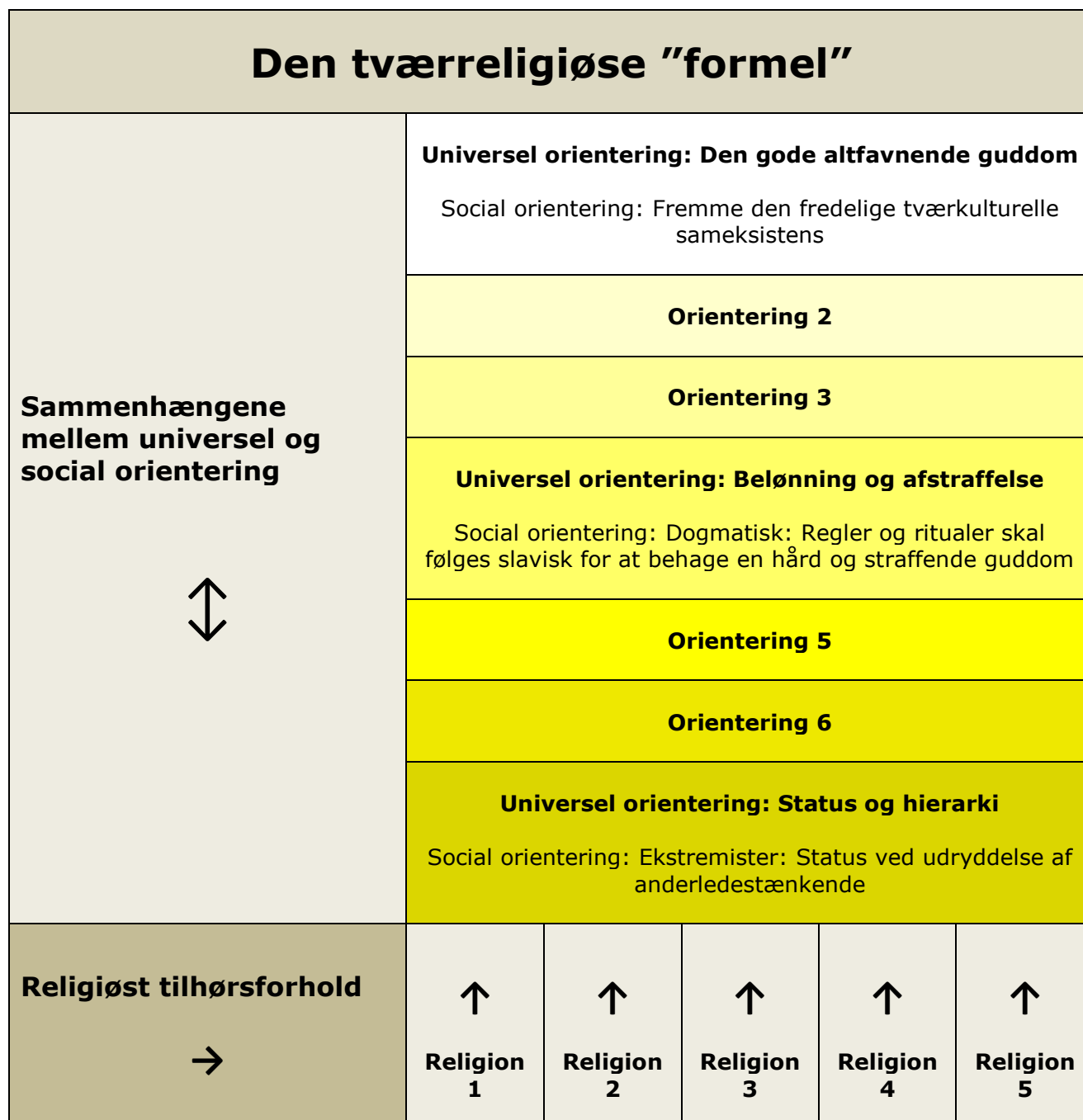
Mine teoretiske referencerammer har jeg fra min uddannelse i offentlig planlægning og projektledelse – og organisations- og dannelseteorierne fra pædagogik på KUA.



## DEN TVÆRRELIGIØSE "FORMEL"

Egen erfaringsbaseret skematisk opstilling af sammenhængene mellem universel og social orientering. Lavet på baggrund af debatter og videndeling omkring det tværkulturelle samfunds problematikker.

Den universelle orientering går på tværs af religiøse og kulturelle forskelle, og spiller en afgørende betydning for opfattelsen og indstillingen til andres kulturelle og religiøse baggrund.



Læs eventuelt mere uddybende om baggrundsmaterialet bag den skematiske opstilling: Den tværreligiøse "formel": <http://vinkel-tro.utni.dk/2014/03/den-tvaerreligiose-formel/>

## MENTALE TRANSFORMATIONSKONCEPTER, SOCIAL ETIK OG PERSONLIGE GRÆNSER

### Hvad er personlig integritet?

Når vi står udenfor, mangler vi det konkrete oplevelsesaspekt, der er forbundet med at være fysisk til stede.

Og når vi står midt i det konkrete liv, mangler vi neutralitet i kraft af vores egen tilstedeværelse.

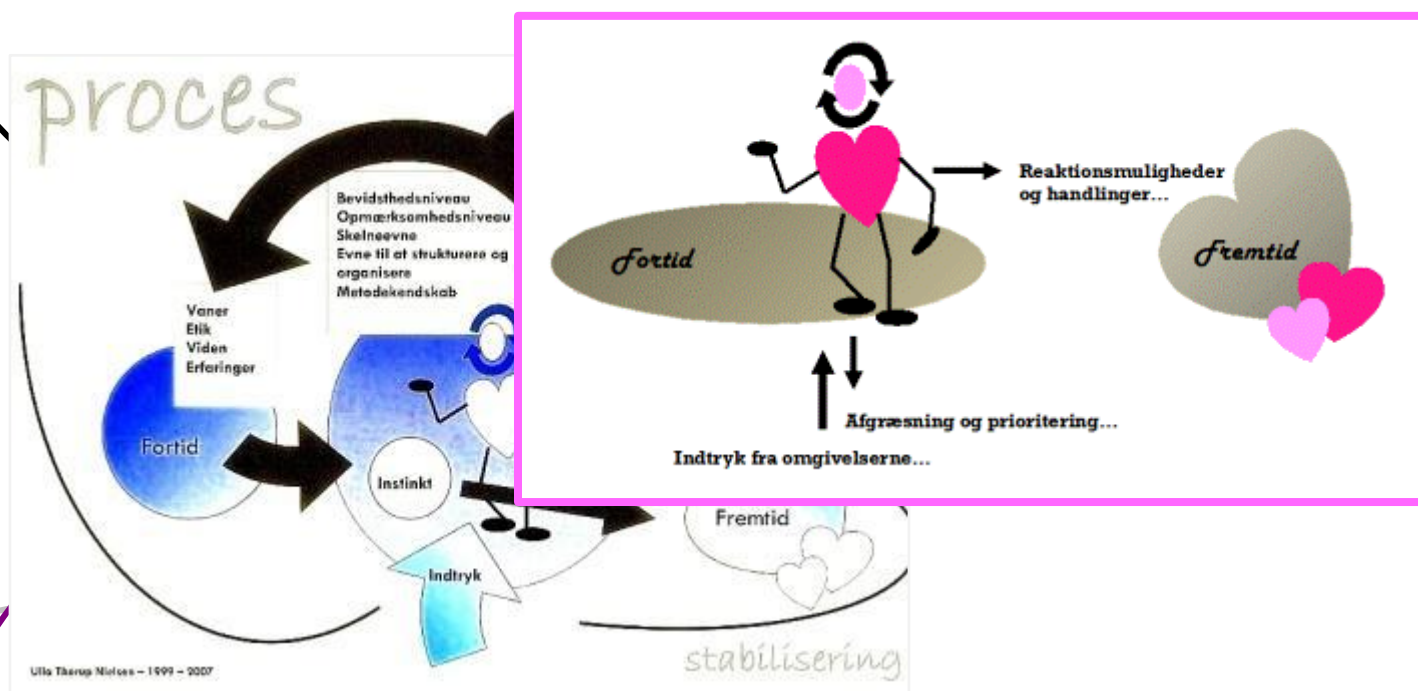
Det, der karakteriserer mentale transformationskoncepter, er, at man definerer forståelsen for kollektive samarbejds- og kommunikationsstrukturer, som en individuel mental personlig erkendelses- og udviklingsproces – i stedet for at rette fokus på en objektiv beskrivelse, information, dialog og revidering af de samarbejds- og kommunikationsstrukturer, som man ønsker, at enkeltindividerne skal "spille sammen om".

Dermed definerer man social sammenhængskraft som et spørgsmål om at have en fælles kollektiv mental virkelighedsoplevelse og -erkendelse, som enkeltindividerne skal orientere sig imod, for at kunne agere socialt i en sammenhæng. Hvilket i sig selv er en absurd konstruktion, da virkelighed på det konkrete plan til enhver tid er individuel og langt mere nuanceret og kompleks, end det vil kunne lade sig gøre at beskrive og definere i form af en fælles kollektiv standard.

Det kan ikke lade sig gøre at være objektiv og neutral i en personlig vurdering af andre mennesker. På objektiv afstand kan det kun lade sig gøre at forholde sig til kommunikationen og adfærden. Men sprog og adfærd skal altid vurderes i relation til konkrete sammenhænge og episoder. Og når vi selv indgår som part i tingene på det konkrete plan, udgør vi selv en påvirkningsfaktor i relation til omgivelserne.

(Uddybende beskrivelse med eksempler (Mentale transformationskoncepter, moderne management, New Age og religiøsitet; Selvrealisering som ledelseskoncept – Pensionat Kamager (2006-7); Landmark Forum og Landmark kurser (1996-97)):

<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/06/mentale-transformationskoncepter-social-etik-og-personlige-graenser/>)



## DET ÅNDELIGE OG SPIRITUELLE FORMSPROG

### Hvad er tro?

Tro er alt det, det ikke kan lade sig gøre at begrunde og forklare med den rationelle logik og sunde fornuft.

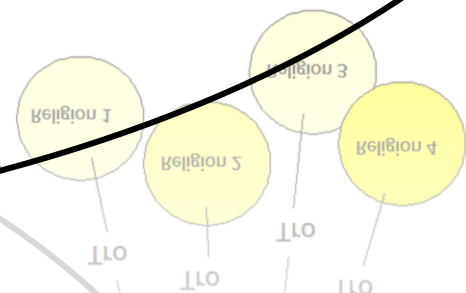
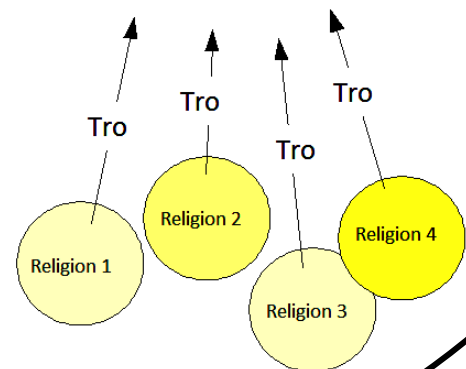
De tre grundlæggende "formsprog": Det åndelige / spirituelle, det sociale og det fysisk / materielle – er baseret på tre grundlæggende forskellige former for "sproglogik".

Det er kun muligt at forholde sig realistisk til det åndelige og spirituelle formsprog, hvis man har en realistisk erkendelse af sammenspillet med og begrænsningerne i, hvad der kan beskrives og defineres med henholdsvis: De sociale formsprog (Organisationsformer, samarbejdsformer, sprog, kulturel etik mm.); Og de fysiske materielle formsprog (Alt der kan måles, vejes og sanses).

(Uddybende beskrivelse med eksempler: Det åndelige og spirituelle formsprog: <http://vinkel-tro.utni.dk/2014/05/det-aandelige-og-spirituelle-formsprog/>)

### Tilbage til oversigt

Den åndelige dimension





# DEL 4

## ERFARINGSDANNELSE

## FORANKRINGS- OG IMPLEMENTERINGSKOMPETENCER

### Intro

Her kan du læse, hvilke personlige erfaringer jeg har gjort mig med forankring og implementering

### Indhold

- Implementeringssupport til konkretisering af opgavefelt og samarbejdsstruktur
- Relationskunst på "formel"
- Relationskunst – midt mellem kaos og forankring
- Dialog og samarbejde
- Personlige grænser og ydre profiler

[Tilbage til start](#)

[Tilbage til oversigt](#)



## IMPLEMENTERINGSSUPPORT TIL KONKRETISERING AF OPGAVEFELT OG SAMARBEJDSSTRUKTUR

### Hvad er råderummet for opgaveløsning, afgrænsning og prioritering?

Jeg har mange års træning og erfaring med konkretisering af opgavefeltet og samarbejdsstrukturen i kaotiske og personligt konfliktfyldte sammenhænge. Det er det personlige ståsted, der hører med til at have en høj IQ, når man skal beskytte egne personlige grænser i relation til personlig og socialt ustabile mennesker og sammenhænge.

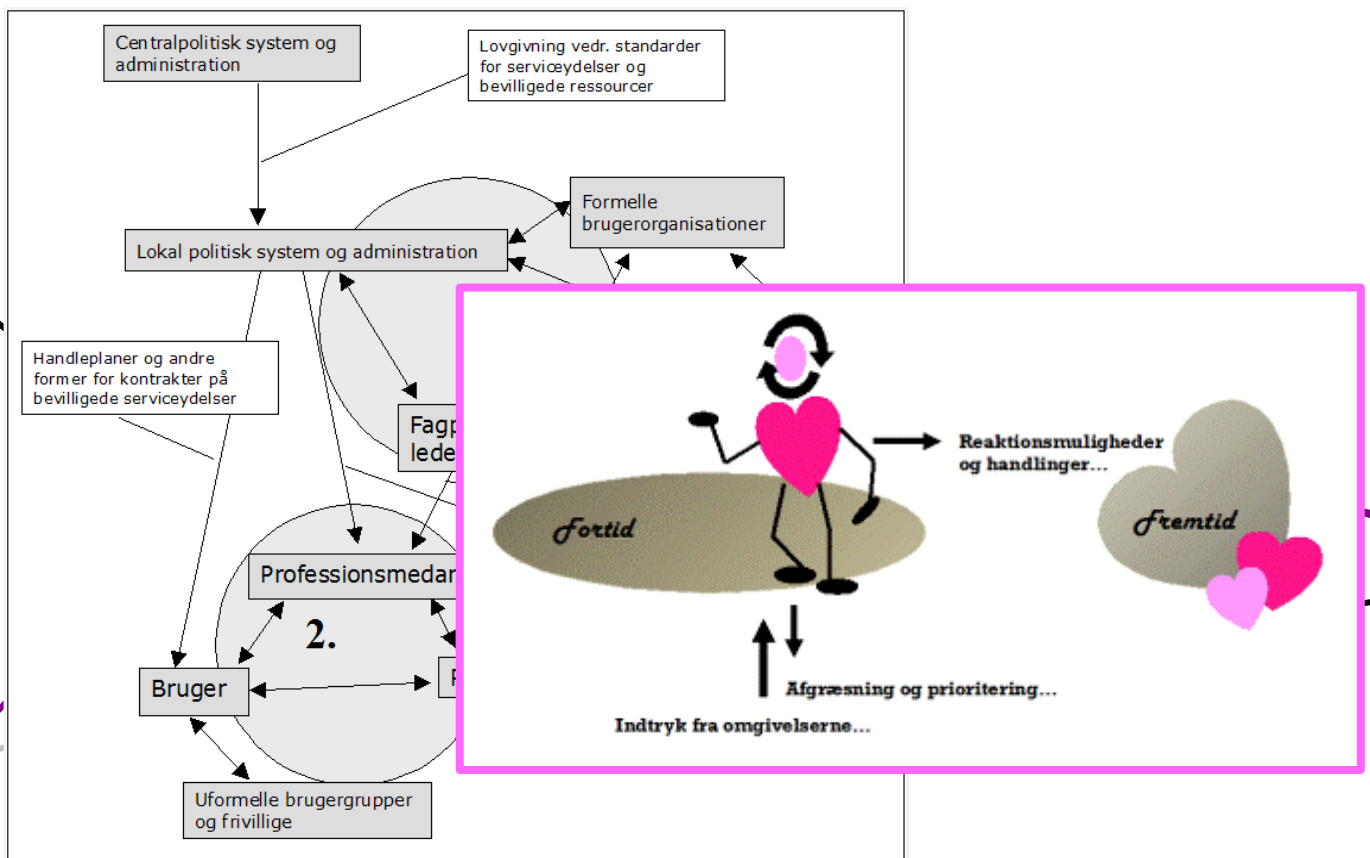
Det, der altid ret konsekvent giver anledning til personlig og social ustabilitet, er den overordnede mangel på social etik og menneskelig realisme på det konkrete og livsnære individuelle plan.

Jo mere de overordnede kommunikations- og samarbejdsstrukturer baserer sig på stereotype og generaliserede opfattelser af mennesker – og generaliserede billeder af de konkrete vilkår, der gør sig gældende i forskellige sociale sammenhænge – jo mere låser man råderummet for den enkeltes prioriterings- og handlingsmuligheder på det konkrete plan – og dermed også den enkeltes muligheder for at beskytte egne personlige grænser og trivsel.

På bosteder for voksne udviklingshæmmede har jeg praktisk erfaring med implementering af organisatorisk styring baseret på selvbestemmelsesretten og pædagogiske handleplaner.


(Uddybende beskrivelse med eksempler: Implementeringssupport til konkretisering af opgavefelt og samarbejdsstruktur:

<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/06/implementeringssupport-til-konkretisering-af-opgavefelt-og-samarbejdsstruktur/>)



## RELATIONSKUNST PÅ "FORMEL"

Egen erfaringsbaseret skematisk opstilling af sammenhænge mellem personlig integritet i relationer – og de mentale / åndelige, sociale og fysiske fokuseringer.

Fokuseringer ↓	Relationskunst på "formel"		
<b>Den mentale / åndelige + sociale + fysiske dimension</b>	<p><b>Realistisk sammenhæng mellem den mentale / åndelige + sociale + fysiske dimension</b></p>  <p>Det mentale / åndelige / spirituelle / kreative univers...</p> <p>Sprog, sociale strukturer og etik...</p> <p>Den fysiske og materielle virkelighed...</p> <p>Overensstemmelse / balance = personlig trivsel...</p>		
<b>Den mentale / åndelige dimension</b> (Fravær af den sociale + fysiske dimension)	<p><b>Den mentale og åndelige dimension er en individuel abstraktion med mange fortolkningsmuligheder</b> Kun i erkendelse af den mentale og åndelige dimensions subjektive natur, er det muligt at opnå integritet i de personlige relationer.</p>		
<b>Den mentale / åndelige + sociale dimension</b> (Fravær af den fysiske dimension)	<p><b>Fysisk konkrete referencerammer skaber sammenhæng i videndeling og erfaringsudveksling</b> Videndeling, kommunikation og erfaringsudveksling bliver "varmluftig" og intetsigende – hvis ikke det bliver sat i relation til fysisk konkrete situationer, rammer og oplevelser.</p>		
<b>Social funktionalitet</b> (Fravær af den mentale / åndelige + fysiske dimension)	<p><b>Andres eksistens er langt mere detaljeret og farverig – end din bevidsthed kan "rumme"</b> Det er meget begrænset, hvor meget bevidst viden vi er i stand til at have om andre. Vi har kun andel i den lille brøkdel, hvor vi selv er direkte til stede i andres liv. Men stadig kun andel. For andres tankemæssige univers er deres eget, også når vi er direkte fysisk til stede i andres liv.</p>		
<b>Fysisk + social funktionalitet</b> (Fravær af den mentale / åndelige dimension)	<p><b>Erkend din begrænsning og styrk den personlige dømmekraft</b> Personlig dømmekraft handler ikke om at opnå forståelsesmæssig kontrol over andres personligheder og livsindhold. Jo mere direkte nærværende du er i kommunikationen – og jo mere respekt du har for andres integritet – jo bedre bliver din personlige dømmekraft.</p>		
<b>Fysisk funktionalitet</b> (Fravær af den mentale / åndelige + sociale dimension)	<p><b>Det fysisk konkrete – er kun en del af billedet</b> De fysisk konkrete ting, vi kan sanse og registrere, er kun en del af verdensbilledet. Historien bag og personerne omkring – siger de ikke noget om.</p>		
<b>Rammer og forudsætninger</b> →	<b>Mentale og åndelige overbevisninger</b>	<b>Sociale normer og sproglig kunnen</b>	<b>Biologiske muligheder og fysiske ressourcer og faciliteter</b>

(Læs uddybende beskrivelse med eksempler:

<http://fagogsamfund.utni.dk/samfund/2014/04/relationskunst-pa-formel/>)

Integritet, direkte kommunikation og nærvær – i mødet med andre mennesker, afhænger i høj grad af bevidstheden om, hvad det er man skal give andre plads til at have for dem selv. Hvad det er – man ikke har eller kan have andel i hos andre mennesker. Det handler ikke om at få tilstrækkelig viden eller forståelse. Det handler om at vide og erkende – hvad det ikke er menneskeligt muligt at vide og forstå.

## RELATIONSKUNST – MIDT MELLEM KAOS OG FORANKRING

### Hvad ved du?

Jeg har erfaring med at stabilisere de mellem menneskelige relationer i personligt turbulente, ustabile og kaotiske situationer, ved at coache andre til jordforbindelse og fodfæste – med supplerende konkret viden, beskrivelse af de målsætninger, problemstillinger og "verdensordner" der gør sig gældende i den aktuelle situation – og perspektivere med eksempler fra andre tilsvarende situationer.



(Perfektionsram(t)(me): <http://puls.utni.dk/2011/09/perfektionsramt/>)

(Uddybende beskrivelse med eksempler: Relationskunst på "formel": <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/04/relationskunst-pa-formel/>)

## DIALOG OG SAMARBEJDE

### Hvad er ligeværd?

Alsidige livs- og samarbejdserfaringer har givet mig et bevidst og afklaret forhold til individuelt særpræg og forskellighed.

individuelt særpræg og forskellighed handler om en kombination af: Erfaringsbaseret viden, medfødte evner, konkrete oplevelser i konkrete situationer, tillærte arbejdsmetoder, tillært viden – og livets uforudsigelige tilfældighed.

(Uddybende beskrivelse med eksempler: Stereotype identiteter og mangesidede personligheder: <http://fagogsamfund.utni.dk/samfund/2014/03/stereotype-identiteter-og-mangesidede-personligheder/>)

## PERSONLIGE GRÆNSER OG YDRE PROFILER

### Hvem er jeg?

I en verden hvor dokumenterbare personlige profiler bliver brugt i mange forskellige sammenhænge, kan den ydre profilering let kamme over i en grænseoverskridende dokumenterende bevisførelse for stort set alt – hvad vi kan, ved, har prøvet – og hvordan vi tænker. En fuldstændig menneskelig umulig opgave. (Perspektiv og eksempler:

<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/05/der-eksperimenteres-som-aldrig-foer-med-personlige-graenser-og-menneskelige-vaerdier/>)



(Illustration fra siden: Sjov for alle: <http://www.sjovforalle.dk/index.php?menu=1>)

(Syn og syn?

Siden hvornår er evnen til at læse, skrive og bruge den sunde fornuft – blevet til "synske" evner?)

### Grænser for selvbevidsthed

Selvbevidstheden har en grænse – hvor det ikke længere er sundt. Et er, at skulle beskrive en form for ydre profil til et eller andet introducerende formål. Men i vores hverdag, skal vi meget gerne bare kunne "være", dem vi "er" – uden at skulle gå og tænke over det.

### Hvem er du?

Langt mere nuanceret – end det kan lade sig gøre at beskrive med logisk bevidsthed.

En ydre profil, der er i overensstemmelse med dine personlige grænser, er en beskrivelse, der opleves som vedkommende og "giver ro". En du har det godt med. Mærk efter hos dig selv!

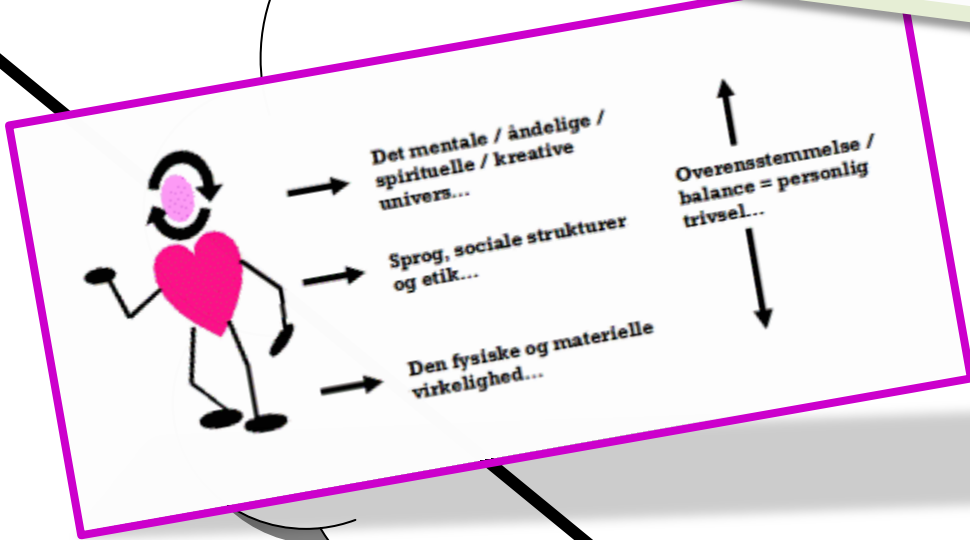
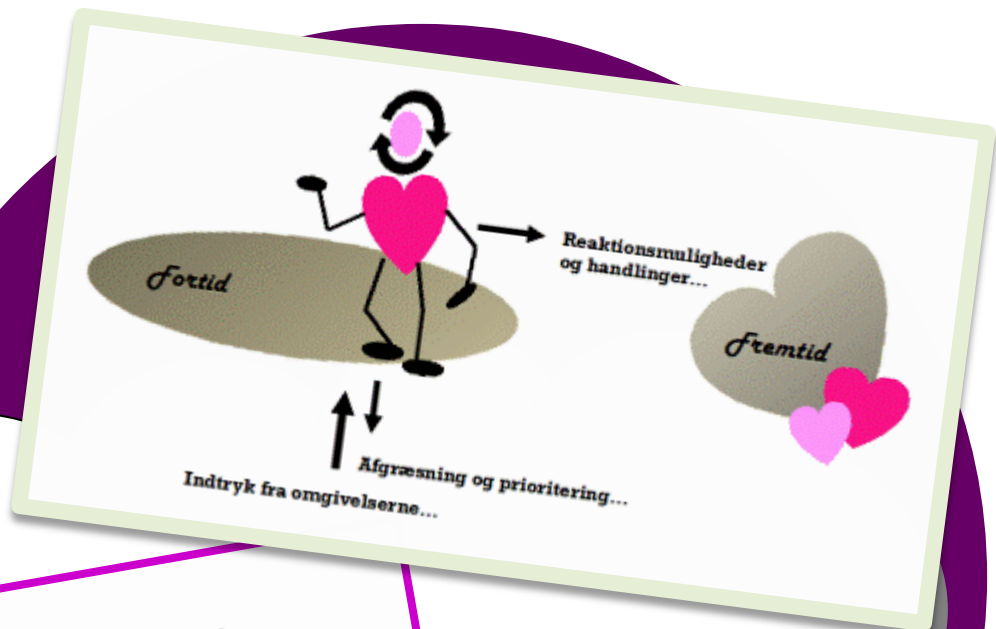
### Fokus på: Jeg kan, jeg ved, jeg har prøvet og jeg forholder mig til!

Når vi skal beskrive, hvem vi "er", skal vi altid tage udgangspunkt i vores egen synsvinkel – og beskrive den i forhold til noget objektivt i den ydre verden.

Hvis du er blevet "flosset" helt ud i tovene – så kan det være en idé at starte fra en ende af, og lave nogle lister over hvad det er, du kan, ved og har prøvet. Uden at sortere mellem om det er godt eller skidt – eller om det er noget, andre kan bruge eller synes godt om. Bare "fyr" løs! Så kan du sortere i det bagefter.

Hvordan, vi forholder os til verden omkring os, kan være svært at beskrive. For det er den måde, vi tænker på. En måde at takle det på, kan være ved at beskrive det i forhold til konkrete situationer: Der skete det, jeg lagde mærke til det, og så gjorde jeg det; Eller: Når jeg laver den form for opgaver, så gør jeg sådan og sådan.

(Fotogen(er): <http://puls.utni.dk/2012/01/fotogener/>)



**Ulla Thorup Nielsen**  
<http://fagogsamfund.utni.dk>

