

Hvad er menneskelig realisme?

Hvad er kaos, etik og orden?

10-01-2015

Ulla Thorup Nielsen



LIVET I "GLASKISTEN"

- ORGANISATION, STYRING OG METODER I ET ETISK LIGESTILLINGSPERSPEKTIV



Forfatter: Ulla Thorup Nielsen
Kontakt / Hjemmeside: <http://fagogsamfund.utni.dk>
CV: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/prof/CV-ullatn.pdf>

Hvad er menneskelig realisme? Hvad er kaos, etik og orden?

Jeg har en høj IQ / bevidsthedsniveau, så min oplevelsesverden er ikke helt gennemsnitlig. I praksis betyder det, at jeg har let ved at sætte mig ind i ny viden og danne overblik over opgavefeltet i en sammenhæng. Det betyder også, at min oplevelse af de ting, der sker, ret tit og ofte er langt mere komplekse og nuancerede, end menneskers er flest.

I dette hæfte kan du se en erfaringsbaseret beskrivelse af den kompleksitet af faktor, der influerer på den individuelle personlige integritet og stabilitet i relation til omgivelserne.

Venlig hilsen

Ulla Thorup Nielsen

Januar 2015

(Spor...)



NB: Hæftet er tilgængeligt i en online version. Gengivelse af hæftets indhold er kun tilladt med tydelig kildehenvisning: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/laering/hvad-er-menneskelig-realisme-ullatn.pdf>

INDHOLD

HVAD ER MENNESKELIG REALISME?

Indledning: Perspektiv

- Hvad er et overgreb?
- "Vinkler" på ligestilling – i etisk perspektiv
- Udviklingsområder på tværs af kulturen
- ["Normal-tosset"...](#)

Afsnit 1: Hvad er menneskelig realisme?

- [Støvbold...](#)
- Hvad er menneskelig realisme
- Det universelle "verdensbillede"
 - Konkret eksempel: Den tværreligiøse "formel"
- [Indgroet...](#)
- Fodfæste, integritet og gensidig realistisk erkendelse af de individuelle ståsteder
 - Historikken beskytter integriteten
 - Evnen til overblik handler om viden og indsigt
 - Din virkelighed er det, du oplever, der sker for dig
- Relationskunst på "formel"
- [CoffeeCup...](#)
- Kaospilotens ABC
- [Tidslommer...](#)

APPENDIKS

A.1: Om mig

- [Et resumé](#): Komplekse udredninger, kultursociologi, kommunikation, logistik, undervisning / oplæring og projektledelse
- Komplekse udredninger
- [Spor...](#)



INDLEDNING

Tilbage til hovedmenu

PERSPEKTIV

HVAD ER ET OVERGREB?

Der bliver begået overgreb, når en autoritet eller majoritet, misbruger sin autoritet eller majoritet til at overskride de basale menneskelige etiske grænser hos klienter, socialt marginaliserede og minoriteter, og bruger menneskelig forskellighed som argument til at legitimere berettigelsen af at forskelsdefinere de etiske grænser på det basale menneskelige og personlige plan.

Uanset hvor forskellige mennesker er, så gælder der den samme basale menneskelige etik for personlig integritet. Og det er altid de fysiske og følelsesmæssige grænser, der bliver overskredet i overgrebssituationer – uanset om metoden er direkte fysisk, psykisk eller social.



Mennesket er et fysisk væsen, og overgrebssituationer begrænser, amputerer og invaliderer menneskets fysiske udfoldelsesmuligheder på det individuelle personlige plan. Hvilket også medfører en direkte påvirkning af det private intime følelsesregister, der er tæt integreret med menneskets fysiske grænseflader i relation til omgivelserne.

Reaktionerne på overgreb kan være meget forskellige fra individ til individ, alt efter hvilke personlige ressourcer mennesker har at stå imod med, når de skal forsøge at beskytte dem selv i overgrebssituationer.

Hos det, jeg kalder normalt udviklede voksne mennesker, bør der ikke være tvivl om, hvor grænserne for basal menneskelig etik for personlige integritet går?

Se konkret eksempler i rapporterne:

Specialpædagogikken i et etisk perspektiv:

<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/specialpaedagogikken-i-etisk-perspektiv-ullatn.pdf>

Sociale barrierer, fordomme og minoritetsdannelse 1983 – 2014:

<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/laering/sociale-barrierer-fordomme-og-minoritetsdannelse-1983-2014-ullatn.pdf>

“VINKLER” PÅ LIGESTILLING – I ETISK PERSPEKTIV

Ligestilling handler ikke kun om retfærdighed i fysisk, materiel og moralsk forstand. Ikke kun. Kun blandt andet.

Det handler også om etiske retningslinier for, at mennesker på tværs af forskelligheder får lige muligheder for at leve et godt liv – ud fra egne forudsætninger og præmisser. Så tilpasningskravet til periodiske mainstreamdefinitioner af normalitet ikke bliver styrende for det enkelte menneskes basale livsvilkår..

I hæftet: “Vinkler” på ligestilling – i etisk perspektiv (Se hæftet: HER: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/laering/vinkler-paa-ligestilling-i-etisk-perspektiv-ullatn.pdf>), kan du finde en række forskellige synsvinkler, der beskriver nogle af de etiske dilemmaer, der er forbundet med ligestilling på tværs af kultur og menneskelig forskellighed.

Indholdet er under løbende redaktion og omfatter blandt andet oversigter over hvilke projekter og problemstillinger, jeg har beskæftiget mig med, samt hvilken litteratur – såvel faglig, metodisk som skønlitterær, jeg har hentet min baggrundsviden og inspiration fra.

UDVIKLINGSOMRÅDER PÅ TVÆRS AF KULTUREN

Forandringer i det tværfaglige felt kræver samtidige forandringer i tænke- og organiseringsmåde fra flere sider på én gang. Se ideer til udviklingsopgaver på nedenstående sider (Bliver redigeret løbende):

Paradigmeskift på tværs af kulturen:

<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/paradigmeskift-paa-tvaers-af-kulturen-ullatn.pdf>

Koordinerings- og samarbejdskoncepter på tværs af kulturen:

<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/samarbejds-og-koordineringskoncepter-paa-tvaers-af-kulturen-ullatn.pdf>

Undervisning og læring på tværs af kulturen:

<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/undervisning-og-laering-paa-tvaers-af-kulturen-ullatn.pdf>

Blogsider med baggrundsviden omkring forskellige tænke måder, og deres indflydelse på praksis

En del af indholdet er blandet andet fra en periode som aktiv blogger på det nu nedlagte blog-univers: eftertanke.dk

3-dimensionel helhed (1991 – 2014): Om forholdet mellem den fysiske, sociale og åndelige dimension:

<http://vinkel-helhed.utni.dk/>

Trosvinkler (196* – 2014): Om trosperspektiver, religion og rummelig spiritualitet:

<http://vinkel-tro.utni.dk/>

Sundhedsprofiler (1989 – 2014): Om sundhedssyn, menneskesyn og behandlingsmuligheder:

<http://vinkel-sundhed.utni.dk/>



"NORMAL-TOSSET" ...

I går var jeg skør...

Gik ind ad den "gale" dør...

I dag er jeg normal...

I morgen måske genial?

Det lyder som om...

...den er helt "gal"?

Men jeg har prøvet det før...

Med en anden dør...

Både det geniale...

Normale...

Og det skøre...

Det er helt normalt...

Skør i går...

Normal i dag...

Og måske genial i morgen?

Det handler slet ikke om mig...

Jeg er hverken genial eller skør...

Snarer ganske ordinær og normal...

Det handler om at vælge dør...

Dør til mødet...

Mødet med dem – der finder mig skør...

Genial...

Eller måske bare ganske ordinær og normal?



AFSNIT

1

[Tilbage til hovedmenu](#)

HVAD ER MENNESKELIG REALISME?

STØVBOLD...

Ordet...

Vendes...

Drejes...

Diskuteres...

Det forbinder...

Mennesker bliver forbundet – af det...

Ordet...

Samtalen – om ordet...

Kampen – om ordet...

Meningen – om ordet...

Ordet...

Hvad nu hvis – det forsvinder?

Er der så noget – der forbinder?

Os?

Du og jeg?

Ordet...

Hvem ejer meningen?

Med ordet...

Om ordet...

Ordet...

Ordet drev det vidt...

Men meningen – den blev slidt...

Gik i opløsning...

Meningen...

Forsvandt...

Nu var der ikke mere – der forbandt?

Menneskene?

Ordet...

Hvis mening forsvandt...

Vendes...

Drejes...

Diskuteres...

Det forbinder...

Mennesker bliver forbundet – af det...

Ordet...

Samtalen – om ordet...

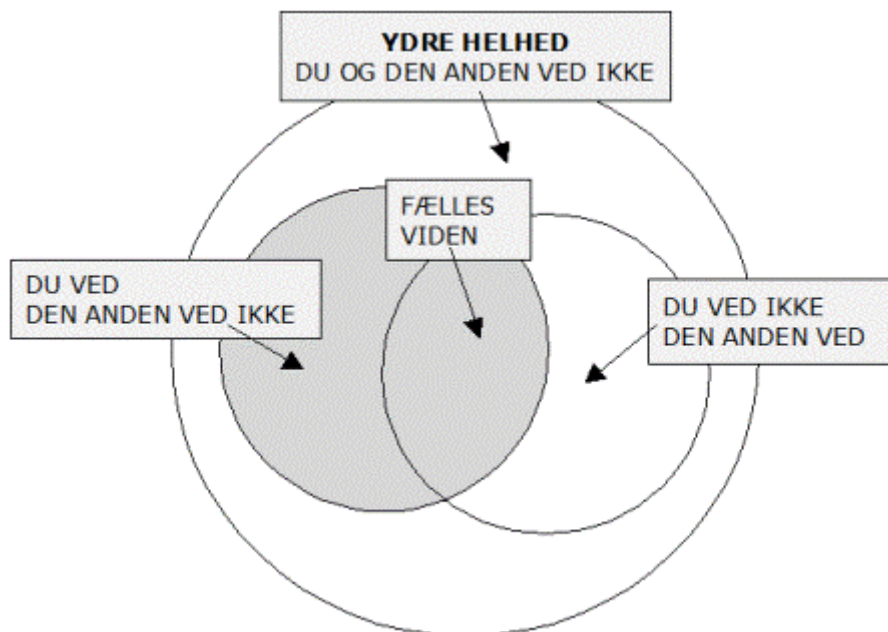
Kampen – om ordet...

Meningen – om ordet...

Ordet...



HVAD ER MENNESKELIG REALISME?



Menneskelig realisme handler om at have en realistisk opfattelse af, hvordan ens eget "synsfelt" på verden forholder sig til andres "synsfelter" på verden.

Hvor står du selv – i forhold til andre mennesker?

[Indgroet...](#)

Diagnoser og tankesystemer:

<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/03/diagnoser-og-tankesystemer/>

DET UNIVERSELLE "VERDENSBILLEDE"

Universel / universalitet betyder, at noget er alment gældende overalt på kryds og tværs af tidsperioder, kulturer og forskelligheder.

Mennesker kan kun være på "bølgelængde" med hinanden, hvis deres universelle "verdensbilleder" er i overensstemmelse med hinanden.

En person der tror, at jorden er flad, og en person der ved, at jorden er rund – vil for eksempel have svært ved at komme på "bølgelængde" med hinanden.

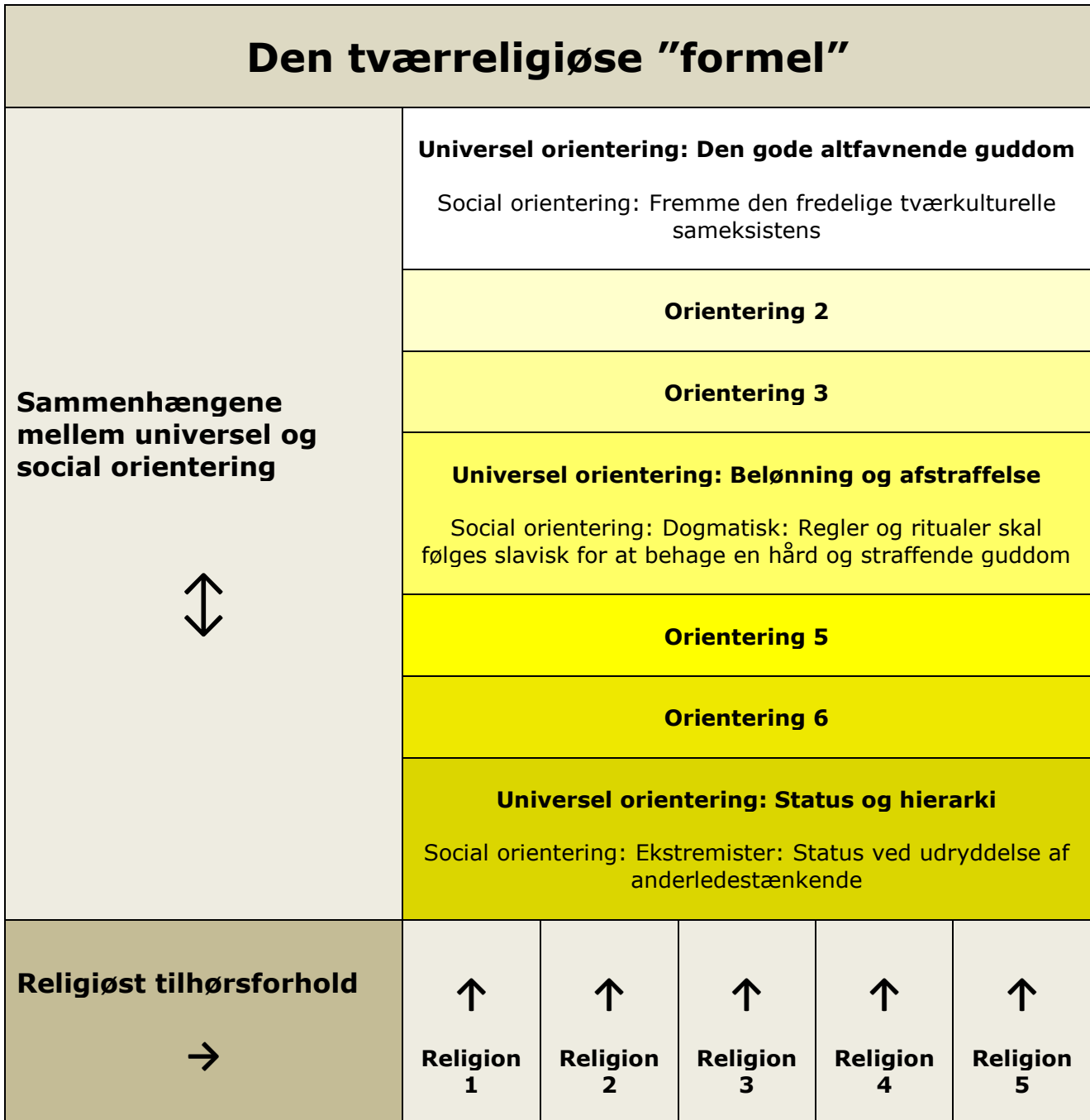
Uddybende beskrivelse med eksempler: Begrebet: Universalitet:

<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2012/10/begrebet-universalitet/>

Konkret eksempel: Den tværreligiøse "formel"

Egen erfaringsbaseret skematisk opstilling af sammenhængene mellem universel og social orientering. Lavet på baggrund af debatter og videndeling omkring det tværkulturelle samfunds problematikker.

Den universelle orientering går på tværs af religiøse og kulturelle forskelle, og spiller en afgørende betydning for opfattelsen og indstillingen til andres kulturelle og religiøse baggrund.



Læs eventuelt mere uddybende om baggrundsmaterialet bag den skematisk opstilling: Den tværreligiøse "formel": <http://vinkel-tro.utni.dk/2014/03/den-tvaerreligiose-formel/>

INDGROET...

Det er ikke det, at I er indgroet...

Det er jeres manglende erkendelse af det...

Det er ikke det, at jeres horisont er begrænset af det indgroede...

Det er jeres manglende erkendelse af det...

Det er ikke det, at I ikke forstår det, der er udenfor jeres horisont...

Det er jeres manglende erkendelse af det...

Det er ikke det, at vi er forskellige...

Det er jeres manglende accept af det...

Det er ikke det, at vores liv har været forskellige...

Det er jeres manglende accept af det...

Det er ikke det, at I ikke forstår...

Det er jeres manglende accept af, at jeres forståelse har sin begrænsning...

Det er ikke det, at vi er forskellige...

Det er jeres manglende tillid og respekt for den forskellighed, I ikke forstår...

Det er ikke det, at I er indgroet...

Det er jeres behov for at reducere det forskellige til fejlagtige udgaver af jeres indgroethed...

Det er ikke det, at I har jeres menneskelige begrænsning...

Det er jeres behov for at underlægge andre jeres menneskelige begrænsning...

Det er ikke det...

"Vi sammenligner dét vi kender med dét vi kender og kommer til dét resultat, at det er helt normalt."

/Piet Hein/



FODFÆSTE, INTEGRITET OG GENSIDIG REALISTISK ERKENDELSE AF DE INDIVIDUELLE STÅSTEDER

Hvad er mellemmenneskelig "bølgelængde"?

Det vil aldrig kunne lade sig gøre at styre mellemmenneskelige relationer med rationelle metoder.

"Bølgelængde" er noget, der opstår i øjeblikket – mellem mennesker, der har en åben og fordomsfri indstilling til hinanden.

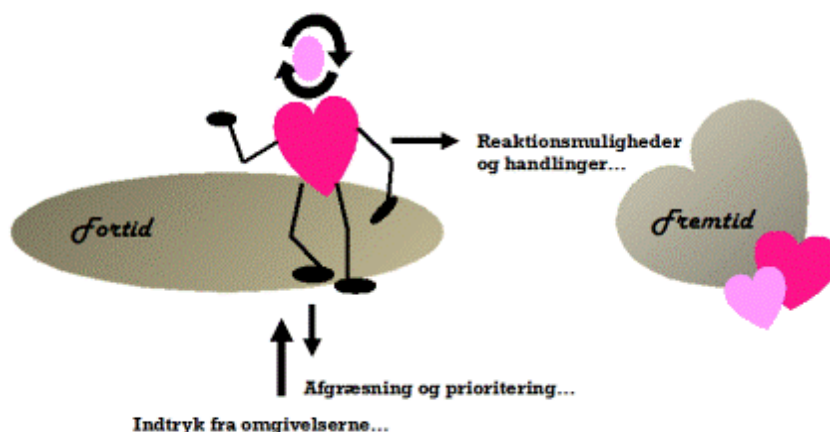
Følsomhedens etik, af Kirsten Marie Bovbjerg:

http://www.saxo.com/dk/foelsomhedens-etik_kirsten-marie-bovbjerg_pdf_9788777399985

Historikken beskytter integriteten

Alt det vi oplever, sker i relation til noget og nogen – på et bestemt tidspunkt.

Hver oplevelse er et øjebliksbillede, der aftegner sig i vores erindring som delmængder i udviklingen af vores sproglige univers. Et univers af "scener" – som vi senere kan trække på, når vi møder på andre og nye oplevelser, der minder om det "samme".



Oplevelsernes historik og udviklingen af det sproglige univers er vores livs stabiliserende røde tråd, som vi kan trække på ved omstillings- og forandningsprocesser.

[Støvbild...](#)

Tekster om læring, redigeret af Knud Illeris

<http://samfundslitteratur.dk/bog/49-tekster-om-l%C3%A6ring>

Mærk verden – En beretning om bevidsthed, af Tor Nørretranders

<http://www.gyldendal.dk/maerk-verden-id9006>

3-dimensionel helhed (1991 – 2014): Om forholdet mellem den fysiske, sociale og åndelige dimension:

<http://vinkel-helhed.utni.dk/>

Evnen til overblik handler om viden og indsigt

Over tid udvikles vores evne til overblik, som en kombination af vores viden om konkrete og objektive ting i verden omkring os – og vores indsigt i forskellige former for "mekanismer" i relation til de problemstillinger, som vi har mødt på og har beskæftiget os med.

På hvilke felter, vi udvikler vores evner for overblik, kan være vidt forskelligt, alt efter hvad vi har beskæftiget os med, og hvilke problemstillinger der har "fyldt meget", i de sammenhænge vi har været i berøring med.

[CoffeeCup...](#)

Coaching – læring og udvikling, redigeret af Reinhard Stelter

<http://dpf.dk/produkt/bog/coaching-laering-udvikling>

Udspil om læring i arbejdslivet, redigeret af Knud Illeris

http://www.saxo.com/dk/laering-i-arbejdslivet_knud-illeris_haefet_9788778672896?gclid=CN_FxYy_-8ECFWLecgodCUsAtw

Diagnoser og tankesystemer:

<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/03/diagnoser-og-tankesystemer/>

Din virkelighed er det, du oplever, der sker for dig

Der eksisterer ikke noget, der hedder fælles virkelighedsopfattelser på det personlige plan.

Vi opfatter og registrerer de ting, der sker omkring os vidt forskelligt – og tillægger også forskellige konkrete ting vidt forskellig betydning, alt efter hvordan det påvirker os: Fysisk, stemnings- og følelsesmæssigt.

I hver vores individuelle opfattelse af verden omkring os, indgår de andre som objekter i vores verdensbillede. Ligesom vi selv er objekter i andres verdensbilleder.

Vores virkelighedsopfattelser er unikke.

[Tidslommer...](#)

Noter fra temadage med Per Lorentzen: Fra tilskuer til deltager:

<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/Fra%20tilskuer.pdf>

Etik – en praktisk synsvinkel, af Kjartan Skovly Kversøy

http://www.saxo.com/dk/etik-en-praktisk-synsvinkel_kjartan-skogly-kversoey_haefet_9788750039006

Stereotype identiteter og mangesidede personligheder:

<http://fagogsamfund.utni.dk/samfund/2014/03/stereotype-identiteter-og-mangesidede-personligheder/>

RELATIONSKUNST PÅ "FORMEL"

Integritet, direkte kommunikation og nærvær – i mødet med andre mennesker, afhænger i høj grad af bevidstheden om, hvad det er man skal give andre plads til at have for dem selv. Hvad det er – man ikke har eller kan have andel i hos andre mennesker. Det handler ikke om at få tilstrækkelig viden eller forståelse. Det handler om at vide og erkende – hvad det ikke er menneskeligt muligt at vide og forstå.

Egen erfaringsbaseret skematisk opstilling af sammenhængene mellem personlig integritet i relationer – og de mentale / åndelige, sociale og fysiske fokuseringer.

Fokuseringer ↓	Relationskunst på "formel"		
Den mentale / åndelige + sociale + fysiske dimension	<p>Realistisk sammenhæng mellem den mentale / åndelige + sociale + fysiske dimension</p> <p>Det mentale / åndelige / spirituelle / kreative univers...</p> <p>Sprog, sociale strukturer og etik...</p> <p>Den fysiske og materielle virkelighed...</p> <p>Overensstemmelse / balance = personlig trivsel...</p>		
Den mentale / åndelige dimension (Fravær af den sociale + fysiske dimension)	<p>Den mentale og åndelige dimension er en individuel abstraktion med mange fortolkningsmuligheder Kun i erkendelse af den mentale og åndelige dimensions subjektive natur, er det muligt at opnå integritet i de personlige relationer.</p>		
Den mentale / åndelige + sociale dimension (Fravær af den fysiske dimension)	<p>Fysisk konkrete referencerammer skaber sammenhæng i videndeling og erfaringsudveksling Videndeling, kommunikation og erfaringsudveksling bliver "varmluftig" og intetsigende – hvis ikke det bliver sat i relation til fysisk konkrete situationer, rammer og oplevelser.</p>		
Social funktionalitet (Fravær af den mentale / åndelige + fysiske dimension)	<p>Andres eksistens er langt mere detaljeret og farverig – end din bevidsthed kan "rumme" Det er meget begrænset, hvor meget bevidst viden vi er i stand til at have om andre. Vi har kun andel i den lille brøkdel, hvor vi selv er direkte til stede i andres liv. Men stadig kun andel. For andres tankemæssige univers er deres eget, også når vi er direkte fysisk til stede i andres liv.</p>		
Fysisk + social funktionalitet (Fravær af den mentale / åndelige dimension)	<p>Erkend din begrænsning og styrk den personlige dømmekraft Personlig dømmekraft handler ikke om at opnå forståelsesmæssig kontrol over andres personligheder og livsindhold. Jo mere direkte nærværende du er i kommunikationen – og jo mere respekt du har for andres integritet – jo bedre bliver din personlige dømmekraft.</p>		
Fysisk funktionalitet (Fravær af den mentale / åndelige + sociale dimension)	<p>Det fysisk konkrete – er kun en del af billedet De fysisk konkrete ting, vi kan sanse og registrere, er kun en del af verdensbilledet. Historien bag og personerne omkring – siger de ikke noget om.</p>		
Rammer og forudsætninger →	Mentale og åndelige overbevisninger	Sociale normer og sproglig kunnen	Biologiske muligheder og fysiske ressourcer og faciliteter

(Se uddybende beskrivelse med eksempler:

<http://fagogsamfund.utni.dk/samfund/2014/04/relationskunst-pa-formel/>)

COFFEECUP...

CoffeeCup blev en legende – i kredsen.

Et centrum.

Virkede det med CoffeeCup?

Det var nåleøjjet – virkede det?

Men hvad var CoffeeCup?

Var CoffeeCup vigtig?

Var CoffeeCup eneste overlevelsesmulighed i verden?

Var CoffeeCup en forelskelse?

Var CoffeeCup en første forelskelse – der gjorde blind?

Udenforstående studerede undrende den hektiske tilbedelse af CoffeeCup.

Hvad skete der dog for de mennesker?

Havde de set et lys – andre ikke kunne se?

Var de forud?

Var de bagud?

Eller var de bare underlige?

CoffeeCup?

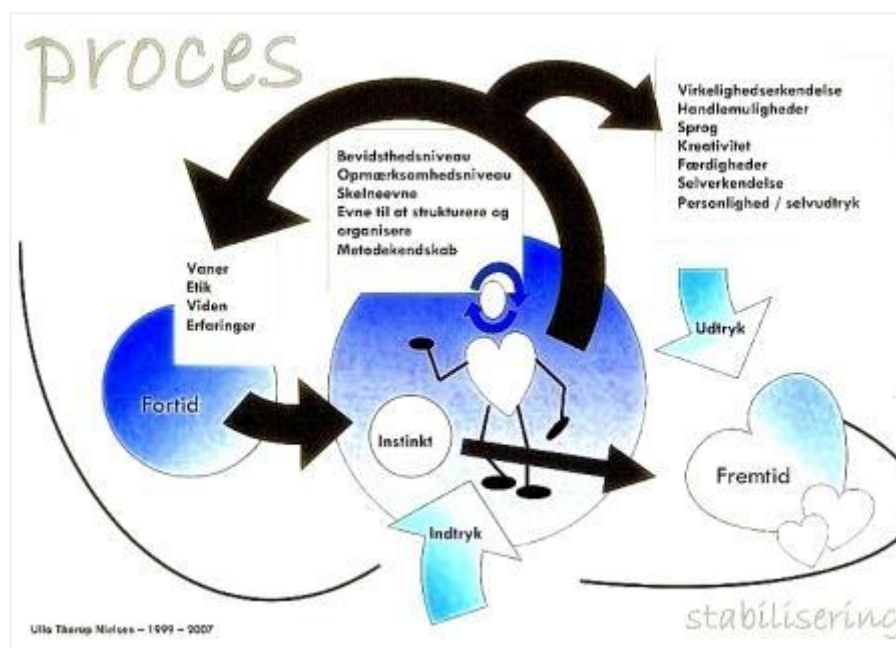
(NB: CoffeeCup er?: <http://www.coffeecup.com/>)



KAOSPILOTEN ABC

Hvad er orden?

(Erfaringsbaserede håndregler til stabilisering af den individuelle personlige integritet)



A. Strukturer, begreber og sprog er ikke noget mennesker "finder" – det er noget mennesker "finder på"

B. Brug din sunde fornuft – og stol på din medmenneskelige dømmekraft!

C. Fokuser på alt det – der er "midt mellem mennesker"

- Mennesker er sociale væsner
- Andre mennesker har det altid sådan, som de selv giver udtryk for at have det
- Brug aldrig rationel logik til definition og forståelse af den individuelle menneskelige psyke og personlighed
- Drag aldrig personlige konklusioner på andres vegne – du repræsenterer kun en ydre subjektiv synsvinkel, når det gælder andre menneskers individuelle personlighed og psyke
- Personlig ustabilitet bunder i et misforhold i sammenspillet mellem individuelle medfødte evner (personlighed) i relation til ydre sociale referencerammer og betydningstolkning af fysisk mål- og definerbare "konstanter"
- Din objektivitet er begrænset til at se mønstre i andres personlige ståsteder / roller i relation til ydre sociale sammenhænge / vilkår og betydningstolkning af fysik mål- og definerbare "konstanter"
- Definer, beskriv og uddyb de sociale referencerammer og betydningstolkningen af de fysisk mål- og definerbare "konstanter"

(Eksempler: Koordinerende KRYKKER – i KAOS:

<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2012/07/koordinerende-krykker-i-kaos/>; Uddybende beskrivelse og eksempler: Læring, vilkår, kontekst og perspektiv:

<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/emner/dannelse/laering/laering-vilkaer-kontekst-og-laereprocesser/>)



TIDSLOMMER...

En hel roman – af tanker, oplevelser og refleksioner – siden – i går...

Tur med metro...

Højlydt samtale mellem parret – der skulle i biffen...

Ny film – har fået gode anmeldelser...

En tur i den lokale Netto...

Den ældre dame – fra sidste uge – var der også...

Den ugentlige indkøbsdag?

Aftensmaden...

Kartoflerne koger – nyhederne kører i baggrunden...

Spise – vasketøjet klarer sig selv...

Renskrive opgave – eller noget af den...

Ny knap i den grønne trøje...

Nål og tråd...

Fodbad – og halvdelen af en gammel krimi...

Havde set den før...

Søvnløs...

Tankerne fløj langfart...

Jagtede en helhed – i to brudstykker – uden oprindelse?

Vækkeuret – alt for tidligt...

Hul på kaffeposen...

Kost – til det værste...

Resten må vente...

Ingen kaffe – kun en hurtig skive brød – med ost...

Støvregn...

Glemte paraplyen...

I går...

En hel roman af tanker, oplevelser og refleksioner – gør i går – til længe siden...

Ikke ret mange – skriver – deres roman...

Om tidslommen – siden i går...

Sikkert ikke ret mange – vil læse – flere millioner romaner om tidslommerne – siden i går...

Men tidslommerne – er der – alligevel...

Beskrevet – eller ubeskrevet...

Gør den du så – i går...

Til en fremmed...

En fremmed – du må genopdage – med nye øjne...

Nye øjne – der ser forvandlingen – efter en hel roman af tanker, oplevelser og refleksioner...

Siden – i går...



APPENDIKS

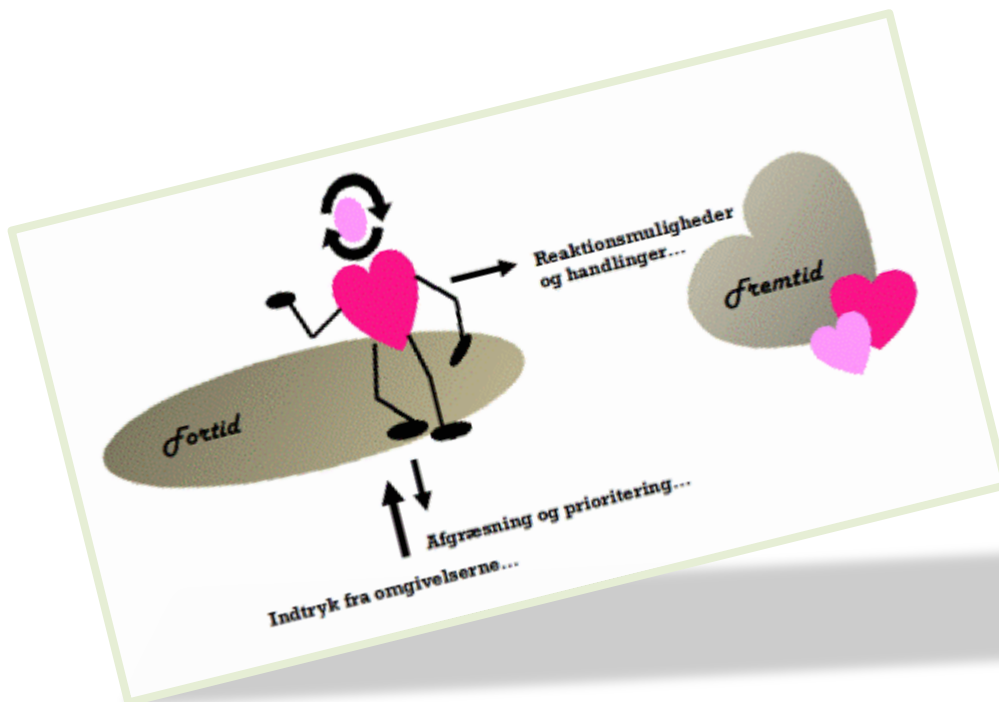
1

[Tilbage til hovedmenu](#)

OM MIG

Om mig

- [Et resumé](#): Komplekse udredninger, kommunikation, logistik, undervisning / oplæring og projektledelse
- Komplekse udredninger
- [Spor...](#)



OM MIG – ET RESUMÉ

KOMPLEKSE UDREDNINGER, KULTURSOCIOLOGI, KOMMUNIKATION, LOGISTIK, UNDERVISNING / OPLÆRING OG PROJEKTLEDELSE

Hvad er sprog, kaos og sammenhængskraft?

Min personlige styrke er en god organisationsforståelse, social forståelse – og gode evner for kommunikation og samarbejde baseret på ligeværdig dialog på tværs af traditionelle sociale skel og grupperinger.

Jeg har en høj IQ / bevidsthedsniveau – og har dermed den analytiske evne til at se mønstre i det komplekse, danne overblik og definere strukturer – og kan forholde mig til flere forskellige synsvinkler på en gang (*Konkrete eksempler: Specialpædagogikken i et etisk perspektiv* (<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/specialpaedagogikken-i-etisk-perspektiv-ullatn.pdf>); *Komplekse udredninger: http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/Komplekse-udredninger.pdf*; *Specialpædagogik og arbejdsmiljø på bostederne 2002 – 2007: http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/specialpaedagogik-og-arbejdsmiljoe-paa-bostederne-2002-2007-ullatn.pdf*; *Udredning, definition og implementering af begrebet tilgængelighed CLH (1994-95): http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/clh-anbefaling-ullatn.pdf*)

Jeg har en akademisk kombinationsuddannelse bestående af: En grunduddannelse i offentlig planlægning fra ingeniørstudiet på Aalborg Universitet, suppleret med kommunikation, projektledelse og pædagogik – under åben uddannelse – fra henholdsvis Århus Universitet, DTU og KUA.

Min akademiske uddannelse har jeg løbende suppleret med en række praktisk rettede kurser, indenfor blandt andet psykologi, personlig ledelse, sprog, kommunikation og IT – alt efter, hvad der har været behov for i relation til de problemstillinger, som jeg har mødt på og været nødt til at finde løsninger på.

Min praktiske erfaringsbaggrund spænder bredt. Jeg har erfaring med tværfagligt samarbejde, koordinering og videndeling inden for det centralpolitiske arbejdsområde, minoritetsområdet, døgninstitutionsområdet og området for turisme. Herunder blandt andet erfaring med implementering af nye procedurer for videndeling, og ledelseserfaring med projektkoordinering, ansættelsessamtaler og introduktion og oplæring af nye medarbejdere.

Jeg har mange års træning i at stabilisere de mellemmenneskelige relationer i personligt turbulente, ustabile og kaotiske situationer – ved at give individuel personlig sparring / coach til træning i personlig ledelse. Min træning har blandt andet omfattet det specialpædagogiske område

Som aktiv debattør, skribent, alsidig bloglæser og kommentator har jeg træning i at se, definere og beskrive de overordnede sammenhænge og konfliktområder indenfor tværkulturelle problemstillinger, som: Religion, tro, kulturdannelse, social marginalisering, minoritetsdannelse, social sammenhængskraft og sammenhængen mellem menneskesyn og sundhedsprofiler (*Konkrete eksempler: Centrale problematikker ved religiøse forandringsprocesser (2010-14): http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/09/centrale-problematikker-ved-religioese-forandringsprocesser/*; *Trosvinkler - om trosperspektiver, religion og rummeligspiritualitet: http://vinkel-tro.utni.dk*)

Mine kreative færdigheder og interesser har jeg dyrket og udviklet løbende – fra barn af.

KOMPLEKSE UDREDNINGER

Den gode dialog om fælles opgave og problemstilling...

Ligeværdig dialog omkring fælles opgaver og problemstillinger kræver en fælles dagsorden, der står i et realistisk forhold til variationen af forskellige synsvinkler og interesser omkring en problemstilling...

Arbejdsmetoder og samarbejde...

De arbejdsmetoder, jeg kan trække på ved udredninger, er en kombination af research, analyser i form af interview- og spørgeskemaundersøgelser, mødeaktiviteter – og koordinerende opfølgning på de ideer og informationer, der kommer fra de involverede samarbejdspartnere på opgaven.

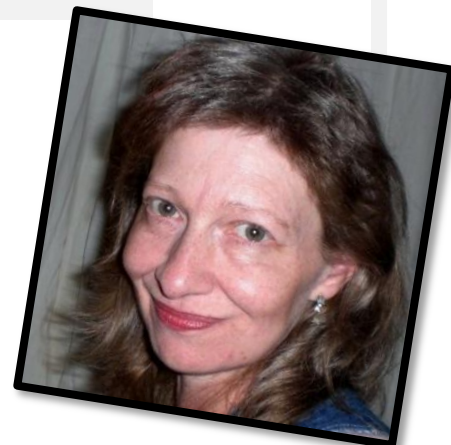
Mere information og aftale om opgaveløsning...

Læs mere om komplekse udredninger: Komplekse udredninger – Udvikling af det tværgående dialoggrundlag:

<http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/Komplekse-udredninger.pdf>

Har du en problemstilling, som du ønsker at få en udredning af, så kontakt mig venligt på min hjemmeside: <http://dialogogopgave.utni.dk>, så vi kan aftale nærmere.

Det konkrete arbejde med udredninger afhænger af den konkrete problemstilling, samarbejdspartnere og hvilke ressourcer, der er til rådighed.



Venlig hilsen

Ulla Thorup Nielsen

Juli 2014



SPOR...

Spor – i sandet...

Fødder – der har sat aftryk...

Hvis?

En på sin vej gennem verden – og livet...

En med en historie...

Et cigaretskod ved fortovs-kanten...

En har røget – og er blevet færdig med at ryge – lige her...

En på vej gennem verden – og livet...

En med en historie...

En krøllet indkøbsseddel i bunden af indkøbskurven – i den lokale Netto...

Mælk, agurk, ost, rugbrød – og to dåseøl...

En har haft brug for – mælk, agurk, ost, rugbrød – og to dåseøl...

En på vej gennem verden – og livet...

En med en historie...

Spor...

Fodaftryk i sandet...

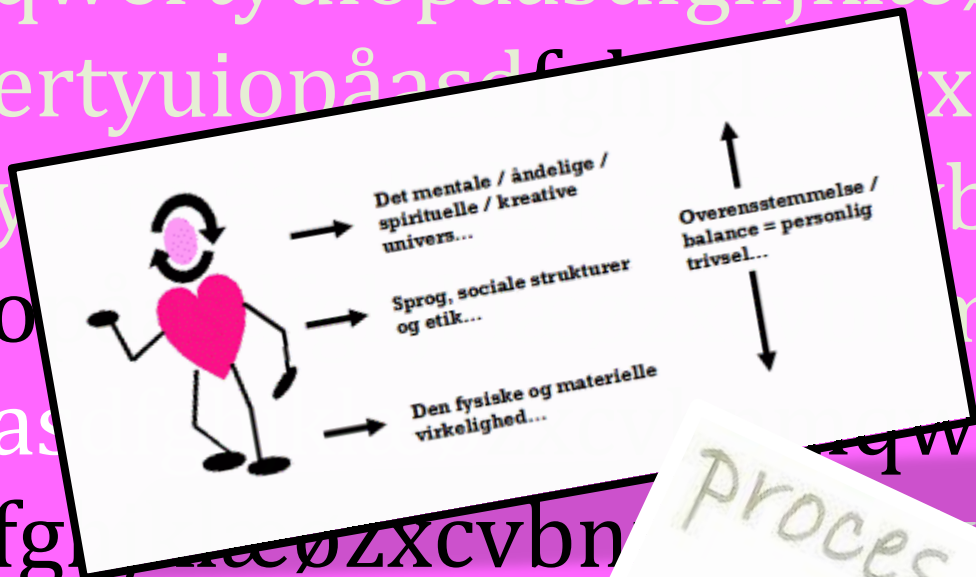
Et cigaretskod ved fortovs-kanten...

En krøllet indkøbsseddel i bunden af indkøbskurven – i den lokale Netto...

Spor – af nogen på vej gennem verden – og livet...

Nogen med en historie...





Ulla Thorup Nielsen
<http://fagogsamfund.utni.dk>

