



Hvad er -
Opgaven?

2014

Fra kaos til opgave...

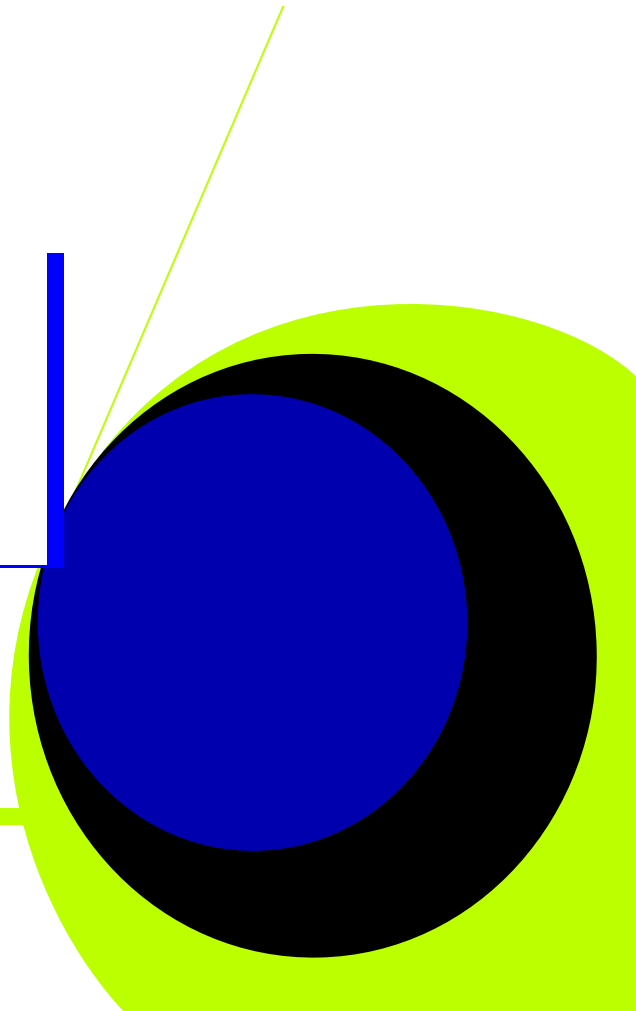
Undervisning i projektarbejdsformen som metodisk
redskab til opgavekonkretisering...
Dialog & Opgave

Problemstillinger kan man diskutere og have meninger om. Men meninger rykker ikke så meget på det konkrete og praktiske plan.

Projektarbejdsformen er et godt metodisk redskab til at gøre problemstillinger praktisk håndgribelige i form af opgaver.

Af Ulla Thorup Nielsen

12-11-2014



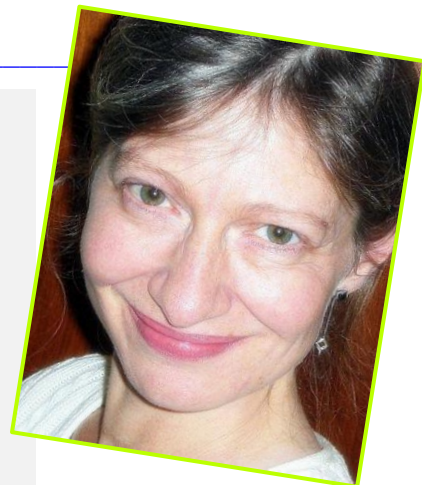
Fra kaos til opgave...

Projekter...

Projekter kommer og går. Et vellykket projekt har en begrænset levetid...

Brug projektbeskrivelsen som arbejdsgrundlag for ressource- og detailplanlægning...

Brug projektrapporten som afsluttende evaluering, præsentation og dokumentation af projektets praktiske udførelse...



Undervisning i projektarbejdsformen som metodisk redskab til opgavekonkretisering...

Projektarbejdsformen vinder mere og mere indpas indenfor flere og flere arbejdsområder. Projekter er karakteriseret ved, at de tager udgangspunkt i løsningen af en afgrænset problemstilling.

Projektarbejdsformen kan bruges til mange forskellige former for opgaver: Analyse og udredninger, events, konferencer, opstart af nye arbejdsfelter og praktisk opgaveløsning på enkeltstående opgaver, der ikke indgår i de daglige rutiner.

Om undervisningen...

Tekst under redaktion...

Deltagerforudsætninger...

Tekst under redaktion.

Aftale om undervisningsforløb...

Er du interesseret? Så kontakt mig venligt for nærmere aftale på min hjemmeside:
<http://dialogogopgave.utni.dk>,

Venlig hilsen

Ulla Thorup Nielsen

November 2014

Indhold...

Undervisning i projektarbejdsformen som metodisk redskab til opgavekonkretisering...	2	
Om undervisningen...		2
Deltagerforudsætninger...		2
Aftale om undervisningsforløb...		2
Indhold...	3	
1. Problemstillinger kan man diskutere og have meninger om...	4	
xx		4
2. Fra kaos til opgave...	4	
3. Projektbeskrivelser...	4	
4. Styringsredskaber...	4	
5. Projektrapporten...	4	
6. Litteraturforslag...	5	
7. Andre undervisningsforløb...	5	
Om mig...	6	
Komplekse udredninger...	7	
Arbejdsmetoder og samarbejde...		7
Mere information og aftale om opgaveløsning...		7
Forandringsprocesser og ligestillingsproblematikker på tværs af kulturen...	8	

1. Problemstillinger kan man diskutere og have meninger om...

Tekst under redaktion...

XX

Tekst under redaktion...

2. Fra kaos til opgave...

Tekst under redaktion...

3. Projektbeskrivelser...

Projektbeskrivelse er projektets arbejdsgrundlag. Den kan eventuelt bruges som bilag ved ansøgning af ressourcer til projektets praktiske udførelse.

En projektbeskrivelse indeholder:

- Problemformulering : Beskrivelse af hvilket problem / uafklaret spørgsmål opgaven skal give "svar" på...
- Afgrænsning: Projektets afgrænsning og perspektiv til andre relevante spørgsmål og problemstillinger, projekter og tiltag indenfor samme emneområde...
- Opgaver: Beskrivelse af hvilke opgaver der skal løses for at "svare på" problemformuleringen...
- Arbejdsmetoder: Beskrivelse af hvilke arbejdsmetoder der vil blive brugt til at "svare på" problemformuleringen...
- Ressourcebehov...

Mere tekst under redaktion...

4. Styringsredskaber...

Der findes en lang række forskellige redskaber og metoder til styring af den praktiske udførelse af projektet.

Mere tekst under redaktion...

5. Projektrapporten...

Projektrapporten er den afsluttende evaluering og dokumentation af projektets udførelse og resultaterne af det.

Mere tekst under redaktion

6. Litteraturforslag...

Grundbog i projektledelse, af Hans Mikkelsen og Jens Ove Riis
http://www.prodevo.dk/omtale_grundbog_i_projektledelse_2011.html

7. Andre undervisningsforløb...

Andre emner som jeg kan tilrette undervisning i:

Stabiliserende forankringsteknikker – Undervisning i personlig ledelse ved omstillings- og forandringsprocesser:

<http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/UV-stabiliserende-forankringsteknikker.pdf>

Om mig...

Hvad er sprog, kaos og sammenhængskraft?

Jeg har den analytiske evne til at se mønstre i det komplekse og kan forholde mig til flere forskellige synsvinkler på en gang. Mit fokus er på samarbejdsstrukturer og råderummet for de individuelle handlingsmuligheder på det konkrete plan.



Min praktiske erfaringsbaggrund spænder bredt. Jeg har erfaring med tværfagligt samarbejde, koordinering og videndeling inden for det centralpolitiske arbejdsområde, minoritetsområdet, døgninstitutionsområdet og området for turisme. Herunder blandt andet erfaring med implementering af nye procedurer for videndeling, og ledelseerfaring med projektkoordinering, ansættelsessamtaler og introduktion og oplæring af nye medarbejdere. (Se uddybende beskrivelse under: Personlig ledelse og praksiserfaring: Erhvervs erfaring og baggrundsviden)

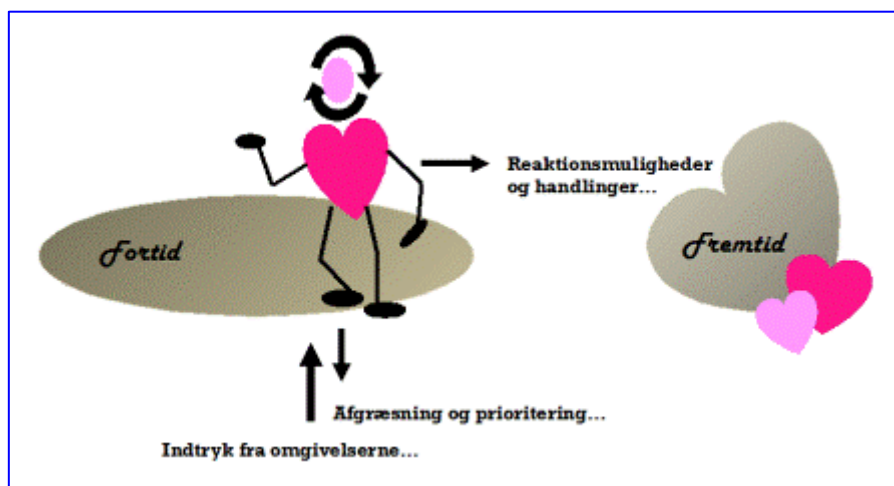
Som aktiv debattør, skribent, alsidig bloglæser og kommentator har jeg træning i at se, definere og beskrive de overordnede sammenhænge og konfliktområder indenfor tværkulturelle problemstillinger, som: Religion, tro, kulturdannelse, social marginalisering, minoritetsdannelse og social sammenhængskraft.

Jeg har en akademisk kombinationsuddannelse bestående af: En grunduddannelse i offentlig planlægning fra ingeniørstudiet på Aalborg Universitet, suppleret med kommunikation, projektledelse og pædagogik – under åben uddannelse – fra henholdsvis Århus Universitet, DTU og KUA.

Min akademiske uddannelse har jeg løbende suppleret med en række praktisk rettede kurser, indenfor for blandt andet psykologi, personlig ledelse, sprog, kommunikation og IT.

Mine kreative færdigheder og interesser har jeg dyrket og udviklet løbende – fra barn af.

(Se: KOMPETENCE CV: <http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/CV-ullatn.pdf>)



Læs eventuelt mere på siderne: <http://dialogogopgave.utni.dk> og <http://fagogsamfund.utni.dk>

Komplekse udredninger...

Den gode dialog om fælles opgave og problemstilling...

Ligeværdig dialog omkring fælles opgaver og problemstillinger kræver en fælles dagsorden, der står i et realistisk forhold til variationen af forskellige synsvinkler og interesser omkring en problemstilling...

Arbejdsmetoder og samarbejde...

De arbejdsmetoder, jeg kan trække på ved udredninger, er en kombination af research, analyser i form af interview- og spørgeskemaundersøgelser, mødeaktiviteter – og koordinerende opfølgning på de ideer og informationer, der kommer fra de involverede samarbejdspartnere på opgaven.

Mere information og aftale om opgaveløsning...

Læs mere om komplekse udredninger: Komplekse udredninger – Udvikling af det tværgående dialoggrundlag:

<http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/Komplekse-udredninger.pdf>



Har du en problemstilling, som du ønsker at få en udredning af, så kontakt mig venligt på min hjemmeside: <http://dialogogopgave.utni.dk>,

Det konkrete arbejde med udredninger afhænger af den konkrete problemstilling, samarbejdspartnere og hvilke ressourcer, der er til rådighed.

Venlig hilsen

Ulla Thorup Nielsen

November 2014

Forandringsprocesser og ligestillingsproblematikker på tværs af kulturen...

Forandringsprocesser og ligestillingsproblematikker som jeg har beskæftiget mig med:

Kultur, trivsel og organisationsudvikling 1983 – 2014: <http://fagogsamfund.utni.dk/pdf/kultur-trivsel-og-organisationsudvikling-1983-2014-ullatn.pdf>

Centrale problematikker ved religiøse forandringsprocesser:
<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/09/centrale-problematikker-ved-religioese-forandringsprocesser/>

Diagnoser og tankesystemer:
<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/03/diagnoser-og-tankesystemer/>

Stereotype identiteter og mangesidede personligheder:
<http://fagogsamfund.utni.dk/samfund/2014/03/stereotype-identiteter-og-mangesidede-personligheder/>

Personlig chikane og psykisk vold i ledighedssystemet 2009 – 2014:
<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/personlig-chikane-og-psykisk-vold-ledighedssystemet-2009-2014-ullatn.pdf>

Specialpædagogik og arbejdsmiljø på bostederne 2002 – 2007:
<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/specialpaedagogik-og-arbejdsmiljoe-paa-bostederne-2002-2007-ullatn.pdf>

Kvindelig – om etniske minoritetskvinders deltagelse på arbejdsmarkedet og deres integration:
<http://fagogsamfund.utni.dk/samfund/2000/08/kvindelig-%E2%80%93-om-etniske-minoritetskvinders-deltagelse-pa-arbejdsmarkedet-og-deres-integration%E2%80%A6/>

Udredning, definition og implementering af begrebet tilgængelighed CLH (1994-95):
<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/clh-anbefaling-ullatn.pdf>

Sådan informerer du alle! – en vejledning i at informere handicappede:
<http://www.clh.dk/index.php?id=885com>

Skoler lever ikke op til adgangskrav:
<http://fagogsamfund.utni.dk/samfund/1995/10/skoler-lever-ikke-op-til-adgangskrav%E2%80%A6/>

Planlægning af ældres boforhold til Aalborg kommune – Om menneskesyn og boligpolitik:
<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/aeldreplanlaegning.pdf>

Sundhedsprofil: Forhøjet stofskifte er ikke kronisk:
<http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/Sundhedsprofil-Forhoejet-stofskifte-er-ikke-kronisk.pdf>

Sundhedsprofil: God regulering af diabetes 2 uden vægttab:
<http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/Sundhedsprofil-God-regulering-af-diabetes-2-uden-vaegttab.pdf>

Fra kaos til opgave...

Sundhedsprofil: Principiel aflivning af mennesker med diabetes 1:

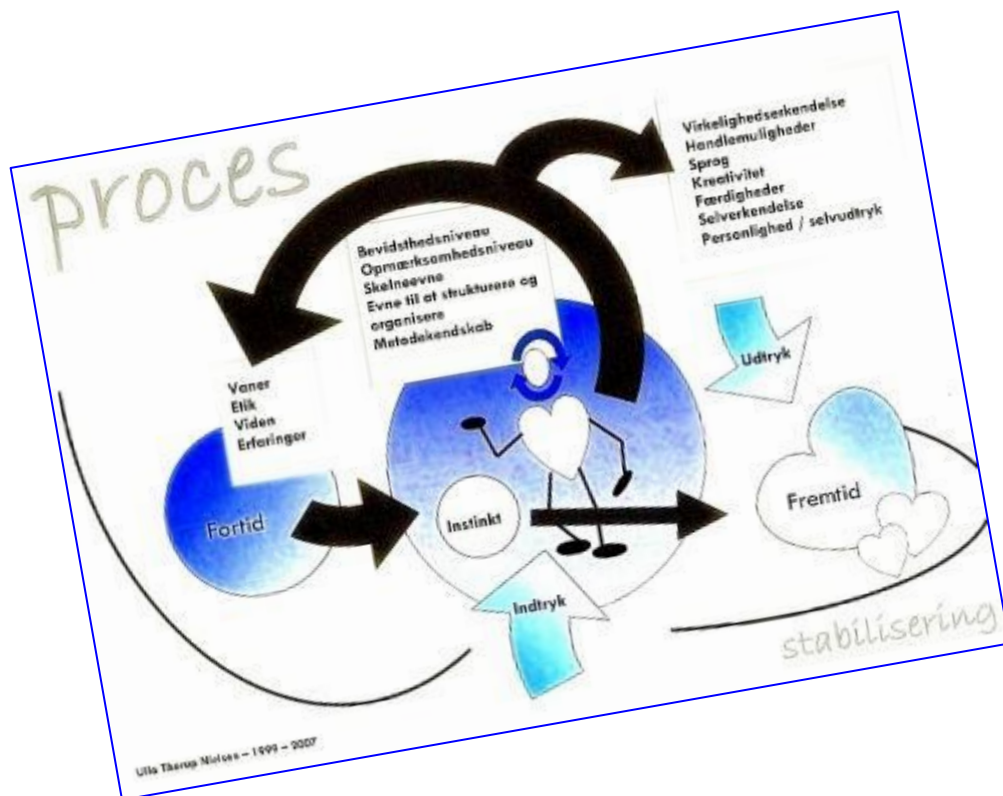
<http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/Sundhedsprofil-Principiel-aflivning-af-mennesker-med-diabetes-1.pdf>


Diabetes 1 – enkel beskrivelse:

<http://utni.dk/diabetes-1/pdf/diabetes-1-folder.pdf>

Overgrebene mod mennesker med diabetes 1 1989 – 2014:

<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/overgrebene-mod-mennesker-med-diabetes-1-1989-2014-ullatn.pdf>





Hvordan -
Gør vi?

Dialog og opgave...

...fokus på videndeling, opgaver
og konkrete muligheder...

<http://dialogogopgave.utni.dk> |



Af Ulla Thorup Nielsen

12-11-2014

