



Hvad er -
Sammenhængskraften?

2014

Sammenhængskraften...

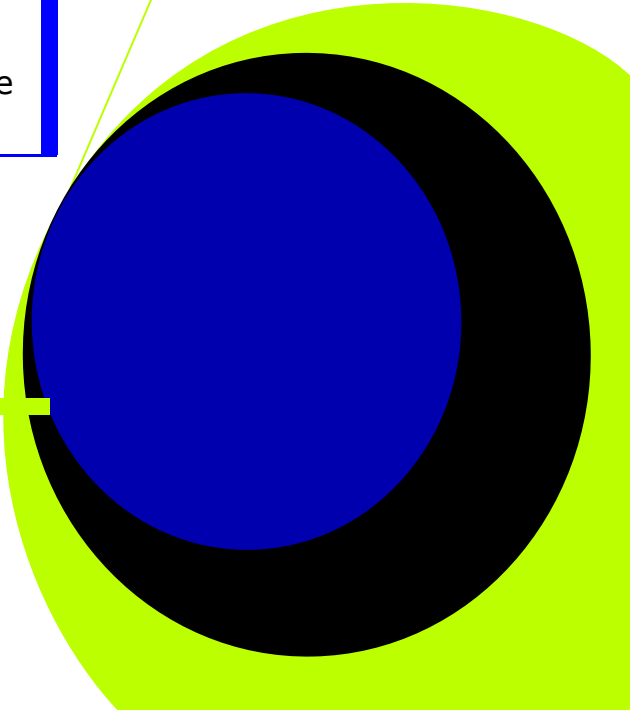
Hvordan er "verdensordenen"?

Dialog & Opgave

Jeg kan tilbyde at udrede og beskrive sammenhængskraften indenfor områder, hvor der er mange forskellige aktører med forskellige synsvinkler.

Af Ulla Thorup Nielsen

14-04-2014



Sammenhængskraften...

Om mig...

Jeg har en akademisk kombinationsuddannelse bestående af:
En grunduddannelse i offentlig planlægning fra ingeniørstudiet på Aalborg Universitet, suppleret med kommunikation, projektledelse og pædagogik – under åben uddannelse – fra henholdsvis Århus Universitet, DTU og KUA.



Min praktiske erfaringsbaggrund spænder bredt. Jeg har erfaring med tværfagligt samarbejde, koordinering og videndeling inden for det centralpolitiske arbejdsområde, minoritetsområdet, døgninstitutionsområdet og området for turisme. Herunder blandt andet erfaring med implementering af nye procedurer for videndeling, og ledelseserfaring med projektkoordinering, ansættelsessamtaler og introduktion og oplæring af nye medarbejdere.

Som aktiv debattør og skribent har jeg erfaring med at identificere og definere de centrale problemstillinger og "dagsordner" i udviklingen af dialoggrundlaget indenfor de mere abstrakte, komplekse og personfølsomme områder, som: Religion, tro, tværkulturel integration, sygdom, handicap og personlig stabilitet og trivsel ved forandringsprocesser.

Læs eventuelt mere på siderne: <http://dialogogopgave.utni.dk> og <http://fagogsamfund.utni.dk>

Sammenhængskraften

Hvordan er "verdensordenen"?

Min evne til at danne overblik og forholde mig til forskellige aktørers forskellige synsvinkler på en problemstilling, giver mig mulighed for at arbejde udviklingsorienteret med dialoggrundlaget i de tværgående samarbejdsflader.



Indhold...

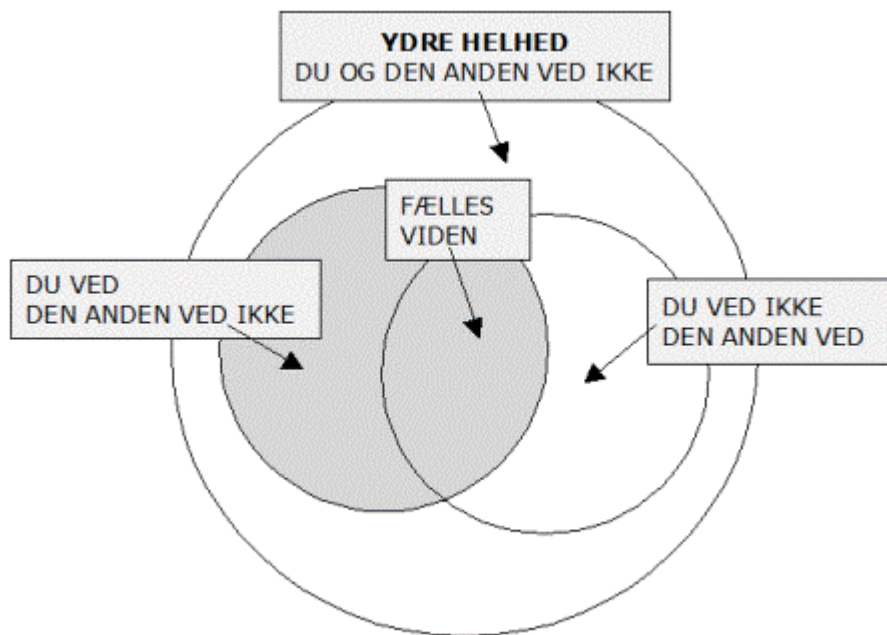
Om mig...	2	
Sammenhængskraften	2	
Indhold...	3	
1. Statistik: Som du spørger får du svar!	4	
2. Dialog og dagsorden	5	
Det religiøse kulturmøde		5
Den tværreligiøse "formel"		6
Sundhedsprofiler		7
Specialpædagogik og relationer		8
Handleplaner og kontraktaftaler		9
Begrebet tilgængelighed		9
3. Kulturdannelse og sammenhængskraft	10	
Diagnoser og tanke-systemer		10
Borger- og minoritetsdannelse		11
Stereotype identiteter og mangesidede personligheder		12
3 parallelle spor for samfundsudvikling		13
Disciplinering, effektivisering og borgerdannelse		14
4. Organisationsudvikling og sammenhængskraft	15	
Koordinerende "KRYKKER" i KAOS		15
Organisationsformer		16
Udviklingsfaser		17
Samfundspolitisk styring og regulering		18
Praksisfællesskaber		19
5. Stabilitet, trivsel og forandringsprocesser	20	
Afgrensning og handlemuligheder		20
Erfaring, bevidsthed og kunnen		21
Komplekse udredninger...	22	
Arbejdsmetoder og samarbejde...		22
Mere information og aftale om opgaveløsning...		22

Sammenhængskraften...

1. Statistik: Som du spørger får du svar!

Hvad siger statistikken? Praktisk anvendelse af spørgeskemaanalyser og kvalitative interview. (Erfaringsbaseret)

Andres mening, om det du ved: Det kan kun lade sig gøre at lave spørgeskemaundersøgelser med udgangspunkt i eksisterende viden. Så de svar, du får, er begrænset til den andens mening om det, du ved.
(Praksiserfaring / Bostedet Solstriben / MS / CLH)

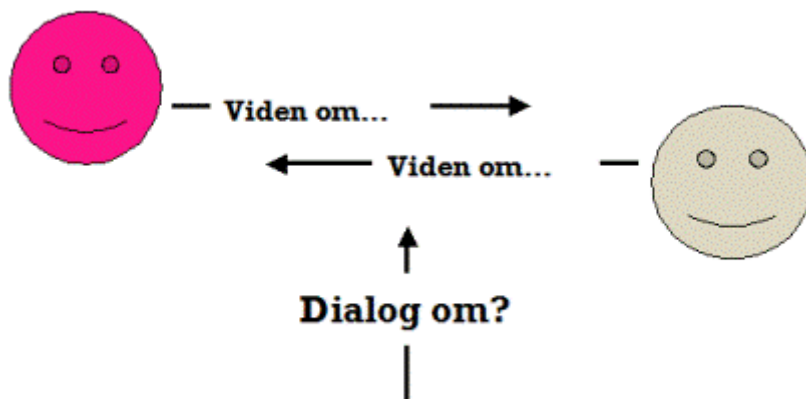


Udvid horisonten: Kvalitative interview med repræsentative nøglepersoner kan udvide horisonten med eksempler på, hvad der kan eksistere af viden og problemstillinger ud over det, du selv ved.

Repræsentative nøglepersoner?: Hvem repræsenterer nøglepersonerne ud over dem selv? Det spørgsmål kan undersøges med en spørgeskemaundersøgelse til en bredere gruppe.

2. Dialog og dagsorden

En dagsorden er den fælles referenceramme, der danner grundlag for dialog. Hvis den fælles referenceramme er mangelfuld i forhold til helheden af en problemstilling, bliver dialogen tilsvarende mangelfuld og i nogle tilfælde umulig.



Det religiøse kulturmøde

En fælles dagsorden for debatter om tro, religion og det tværkulturelle samfund?

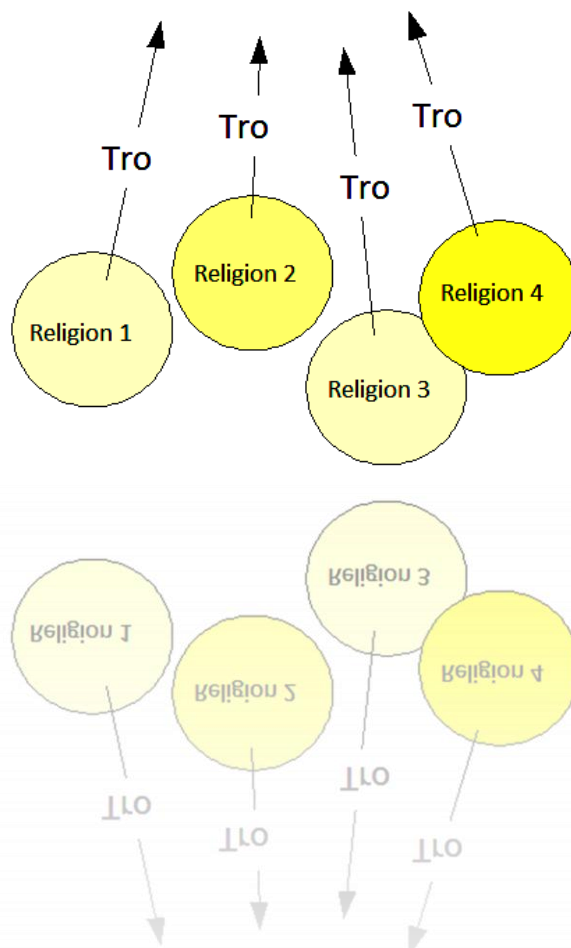
- De grundlæggende forskelle på dagsorden er centret om, hvorvidt mennesker opfatter mennesker med andre religiøse baggrunde, som:
 - mennesker med andre opfattelser og meninger om det samme åndelige univers som ens eget (dialog om menings- og opfattelsesforskelle)
 - eller mennesker der repræsenterer en helt anden universel verdensorden og truer ens eget grundlæggende verdensbillede (kampen om den universelle sandhed)

(Praksiserfaring / Debattør på eftertanke.dk)

(Uddybende beskrivelse: En fælles tro dimension er central for det tværreligiøse kulturmøde:

<http://fagogsamfund.utni.dk/samfund/2014/03/en-faelles-tro-dimension-er-central-for-det-tvaerreligiose-kulturmøde/>)

Den åndelige dimension










Sammenhængskraften...

Den tværreligiøse ”formel”

Egen erfaringsbaseret skematisk opstilling af sammenhængene mellem universel og social orientering. Lavet på baggrund af debatter og videndeling omkring det tværkulturelle samfunds problematikker.

Den universelle orientering går på tværs af religiøse og kulturelle forskelle, og spiller en afgørende betydning for opfattelsen og indstillingen til andres kulturelle og religiøse baggrund.

Den tværreligiøse ”formel”					
Sammenhængene mellem universel og social orientering 	Universel orientering: Den gode altfavnende guddom Social orientering: Fremme den fredelige tværkulturelle sameksistens				
	Orientering 2				
	Orientering 3				
	Universel orientering: Belønning og afstraffelse Social orientering: Dogmatisk: Regler og ritualer skal følges slavisk for at behage en hård og straffende guddom				
	Orientering 5				
	Orientering 6				
	Universel orientering: Status og hierarki Social orientering: Ekstremister: Status ved udryddelse af anderledestænkende				
Religiøst tilhørsforhold 	 Religion 1	 Religion 2	 Religion 3	 Religion 4	 Religion 5

Læs eventuelt mere uddybende om baggrundsmaterialet bag den skematisk opstilling: Den tværreligiøse ”formel”: <http://vinkel-tro.utni.dk/2014/03/den-tvaerreligiose-formel/>

Sammenhængskraften...

Sundhedsprofiler

Det biologiske fokus er centralt til vurderingen af den individuelle behandling.

Sygdomsopfattelsen dikterer, hvilke behandlingsmuligheder der er til rådighed, og hvordan behandlingsmulighederne bliver brugt.

Over tid kan der opstå en vanebetinget kategorisering af sygdomme, hvor sygdomme bliver identificeret med bestemte behandlingsformer og statistiske helbredsrafer. Så bliver behandlingsformerne det centrale, og erstatter det biologiske fokus på, hvad sygdommene handler om.

Eksempel 1: Sundhedsprofil: Selvkontrol kan føre til spiseforstyrrelser

Den kostfikserede selvkontrol, der er baseret på behandlerskabte fordomme, er sundhedsskadelig for mennesker med diabetes 1. Flere og flere unge diabetikere bliver så påvirket af det, at de udvikler alvorlige spiseforstyrrelser.

Læs mere: Sundhedsprofil: Selvkontrol kan føre til spiseforstyrrelser:

<http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/Sundhedsprofil-Selvkontrol-kan-foere-til-spiseforstyrrelser.pdf>

Eksempel 2: Sundhedsprofil: Principiel aflivning af mennesker med diabetes 1

Diabetes 1 bliver af mange behandlere fremstillet som en kompliceret sygdom. Det er den ikke. Den er så praktisk enkel, at selv små børn i førskolealderen så småt kan begynde at lære det, der er brug for at lære.

Læs mere: Sundhedsprofil: Principiel aflivning af mennesker med diabetes 1:

<http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/Sundhedsprofil-Principiel-aflivning-af-mennesker-med-diabetes-1.pdf>

Eksempel 3: Sundhedsprofil: Forhøjet stofskifte er ikke kronisk

Forhøjet stofskifte er en af de sygdomme, der officielt kaldes kronisk. Det er den ikke. Der er nogen, der bliver helbredt med den medicin, der er udviklet til at nedbringe hastigheden på stofskiftet.

Læs mere: Sundhedsprofil: Forhøjet stofskifte er ikke kronisk:

<http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/Sundhedsprofil-Forhoejet-stofskifte-er-ikke-kronisk.pdf>

Eksempel 4: Sundhedsprofil: God regulering af diabetes 2 uden vægttab

Mange mennesker lider af den misforståede opfattelse, at diabetes 2 skal reguleres med et vægttab.

Det er ikke korrekt. Mennesker med diabetes 2 kan fra den ene dag til den anden opnå en god regulering af blodsukret – uden vægttab. Det er kulhydratindholdet i kosten, der styrer blodsukkerniveauet – ikke vægten.

Læs mere: Sundhedsprofil: God regulering af diabetes 2 uden vægttab:

<http://utni.dk/dialogogopgave/pdf/Sundhedsprofil-God-regulering-af-diabetes-2-uden-vaegttab.pdf>

Sammenhængskraften...

Specialpædagogik og relationer

Egen erfaringsbaseret beskrivelse af relationskunsten i specialpædagogisk praksis på bosteder for voksne udviklingshæmmede.



Et opgør med illusionen om, at det kan lade sig gøre at konstruere sig til en forståelse af andres tanker

En konstrueret forståelse af andres tanker, baseret på objektive observationer – er en overskridelse af et andet menneskes basale personlige grænser.

Det eneste, det kan lade sig gøre at konstruere sig til en forståelse af, gennem objektive observationer – er det sproglige udtryk. Hvad er det, mennesker prøver at give udtryk for / sige – gennem sine reaktioner og adfærd.

(Se eventuelt: Diagnoser og tanke-systemer:

<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/03/diagnoser-og-tanke-systemer/>)

Alle har et sprog – for dem, der gider "høre efter"

Den sproglige udvikling for mennesker, der på grund af medfødte hjerneskader har svært ved at lære et verbalt sprog, følger det samme sproglige udviklingsforløb, som hos mennesker, der ikke har medfødte besværligheder med den sproglige udvikling.

Det starter med, at der er nogen, der gider høre efter. Derfra bygges sproget og sprogets betydningsdannelse op. Alt efter hvilke medfødte evner for sprogligt udtryk, kan der bruges forskellige former hjælpeteknikker. For eksempel: Tegnstøttet kommunikation og fotos.

De fysiske grænser – er dine egne personlige grænser

Som medarbejder skal du altid fastholde dine personlige grænser, som noget der skal respekteres af beboerne. Men det skal gøres med udgangspunkt i en forståelse for, at den voldsomme adfærd, der kan være hos nogle af beboerne, kommer fra mennesker, der har oplevet, at deres personlige grænser er blevet voldsomt overskredet.

Så forløbet i at etablere normale gensidigt respektfulde grænseflader, består i en kombination af at fastholde sine egne personlige grænser, samtidig med at man forsøger at støtte beboeren i at finde og udtrykke sine egne harmoniske og stabile personlige grænser. Det kan nogle gange være meget hårdt og personligt krævende, at arbejde med etablering og stabilisering af de personlige grænseflader.

(Se uddybende beskrivelse med eksempler: Specialpædagogik og relationer:

<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2014/03/specialpaedagogik-og-relationer/>)

Sammenhængskraften...

Handleplaner og kontraktaftaler

Handleplaner og kontraktaftaler er omdrejningspunktet for offentlige serviceydelser indenfor mange samfundsområder.

Udformningen / skabelonen for handleplansdokumenter og kontraktaftaler og hvilke former for indhold, der er plads til, definerer menneskesynet, problemopfattelsen og opfattelsen af modtagerens mulige behov for serviceydelser.

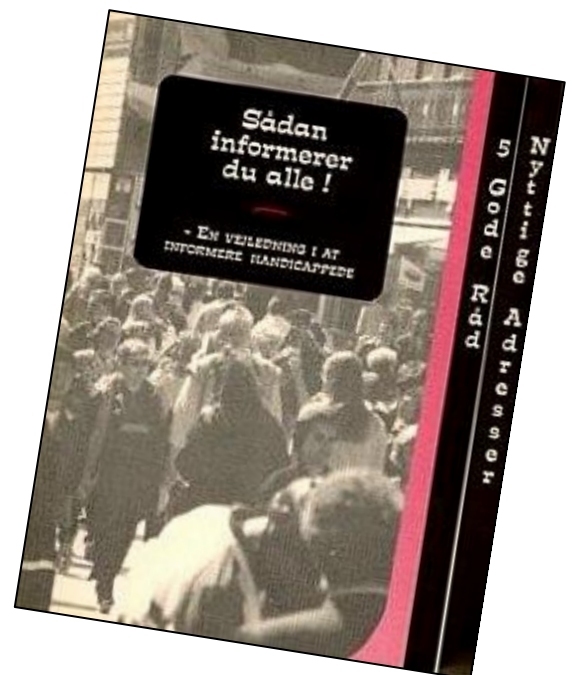
(Praksiserfaring / Bosteder for voksne udviklingshæmmede / Eksempel på handleplanskabelon her: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2012/07/handleplaner-og-paedagogik/>)

Begrebet tilgængelighed

Begrebet tilgængelighed blev et nyt omdrejningspunkt for dialogen om handicappedes ligebehandling. Det gav alle aktører en målbar parameter at diskutere ligebehandlingen i forhold til. Tilgængelig information. Tilgængelige bygninger. Tilgængelighed kan bruges meget bredt: Et handicap er defineret ved sociale tilgængelighedsbarrierer. Det være sig sproglige og fysiske.

Arbejdet med at definere og implementere begrebet foregik i samarbejde med både faglige og interessepolitiske organisationer.

(Praksiserfaring / Projektmedarbejder hos Center for Ligebehandling af Handicappede)



3. Kulturdannelse og sammenhængskraft

De sociale faktorer, der påvirker kulturdannelsen og sammenhængskraften, kan blandt andet identificeres med følgende synsvinkler.

Diagnoser og tankesystemer

Vores samfund er bygget op af tankesystemer, der er baseret på en kombination af ideologier – og diagnoser og minoritetskarakteristikker af de mennesker, der er afvigende for normalitetsbegreberne i ideologierne.

På den måde bygges der en samfundskonstruktion, der er baseret på fiktive opfattelser (ideologier) af de ideelle mennesker i det ideelle samfund – som så bliver understøttet af fiktivt konstruerede personligheder, der får forskellige former for roller, status og placeringer i samfundskonstruktionen.

Så får vi et rollesamfund, hvor de enkelte samfundsborgere udlever deres indbyrdes roller med hinanden – i et kollektivt iscenesat rollespil.

Vi har patientrollen, lederrollen, moderrollen, faderrollen, medarbejderrollen, borgerrollen – og ind imellem konstruerer samfundet så også nogle rollemodeller, som udviser et specielt talent for personlig performance, som andre kan aflure teknikken og tage ved lære af.

Derefter får vi vores frihed til at finde og forme vores egen plads og identitet i samfundskonstruktionen – ud fra evnen til at udvise den bedste personlige performance og evne til at udleve rollerne i det kollektivt iscenesatte rollespil.

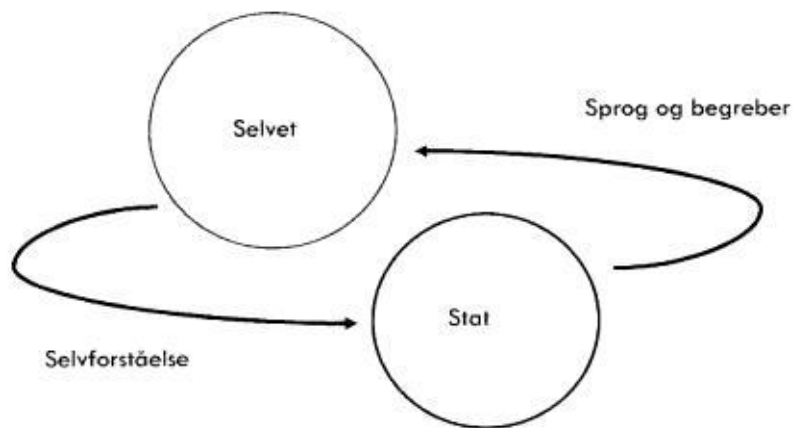


(Uddybende beskrivelse med konkrete eksempler: Diagnoser og tankesystemer: <http://fagogsamfund.utni.dk/samfund/2014/03/diagnoser-og-tankesystemer/>)

Sammenhængskraften...

Borger- og minoritetsdannelse

Noget af det mest centrale indenfor arbejdet med at forbygge social marginalisering og minoritetsdannelse er at arbejde med de sproglige definitioner. I hvilken udstrækning hjælper man marginaliserede grupper ved særordninger, og i hvilken udstrækning er man med til at fastholde og skabe minoriteter?



Sproget definerer mulighederne for at definere sig selv i relation til omgivelserne / Inspireret af Foucault / (Læs eventuelt: Foucault: Det tomme menneske og selvets historie: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2010/07/foucault-det-tomme-menneske-og-selvets-historie/>)

Sammenhængskraften...

Stereotype identiteter og mangesidede personligheder

"Melodien" i den måde man i et samfund konstruerer diagnoser og sociale minoritetskarakteristikker er ret enkel.

Og det er den samme "melodi" uanset hvilken form for normafvigelse, der er tale om: Mental, fysisk, åndelig eller social status og livsstil.

Konstruktion af diagnoser og sociale minoritetskarakteristikker

Diagnoser og minoritetskarakteristikker bliver konstrueret ved, at en gruppe mennesker bliver enige om, at der er noget sært og underligt ved nogle af de andre. Så sætter de sig ned og laver en liste over alle de ting, de har observeret og synes, der er afvigende ved de andre. Når listen er færdig, laver de et sammenkog til en definition på en personlighedstype. Derefter sætter de sig ned og tænker over, hvad de kan gøre ved dem og udsætte dem for, de der andre – så de kan blive lige så "normale" som dem selv.

Men der mangler ligesom nogen i den konstruktion – og det er de mennesker, som diagnoserne og minoritetskarakteristikkerne skulle handle om.

Disciplinering - karakteristika

Disciplinering	Synlig magtudøvelse
Fokus på processen	Fokus på resultater
Fokus på detaljen	Fokus på helheden
Det elementer	Det eksemplariske
Dressur af kroppens færdigheder	Krav til resultater
Den lydige og effektive krop	Magt over kroppen (slaveri)
Usynlige undertrykkere (ikke knyttet til personer)	Synlige undertrykkere
Synlige undertrykte (individer)	Usynlige undertrykte
Individualisering	Mangfoldigheden
Det analyserbare objektgjorte individ	Mangfoldigheden

Når mennesker efterfølgende skal forsøge at blive "helbredt" eller "normalintegreret" – bliver det ikke med udgangspunkt i dem selv som mennesker. Diagnoserne og minoritetskarakteristikkerne handler slet ikke om de mennesker, der får klistret diagnoserne og minoritetskarakteristikkerne på sig. Diagnoserne og minoritetskarakteristikkerne er et spejl af, hvordan de mennesker, der har konstrueret og fundet på diagnoserne og minoritetskarakteristikkerne, tolker og opfatter andre menneskers udtryk og adfærd.

(Uddybende beskrivelse med konkrete eksempler: Stereotype identiteter og mangesidede personligheder: <http://fagogsamfund.utni.dk/samfund/2014/03/stereotype-identiteter-og-mangesidede-personligheder/>)

Sammenhængskraften...

3 parallelle spor for samfundsudvikling

Sociale problemer kan bunde i ensidig fokusering på løsningsmodeller i et eller to spor / dimensioner / sfærer (Inspireret af den tyske sociolog Jürgen Habermas).



Hvert spor / dimension / sfærer har brug for at udvikle sit eget sprog for socialt fællesskab. Bruger man sproget / termerne fra et spor / dimension / sfærer til at forholde sig til de øvrige sfærer, opstår der en skævvridning.

Eksempel 1: Udviklingen af fysisk teknologi til videndeling (databaser) kræver en samtidig udvikling af sproget i den sociale dimension.

Eksempel 2: Det spirituelle / kreative univers kan ikke forstås, styres og organiseres med den rationelle logik, der præger det fysisk målbare univers eller strukturerne for social organisering. Det spirituelle / kreative univers har brug for sit eget sprog / udtryk.

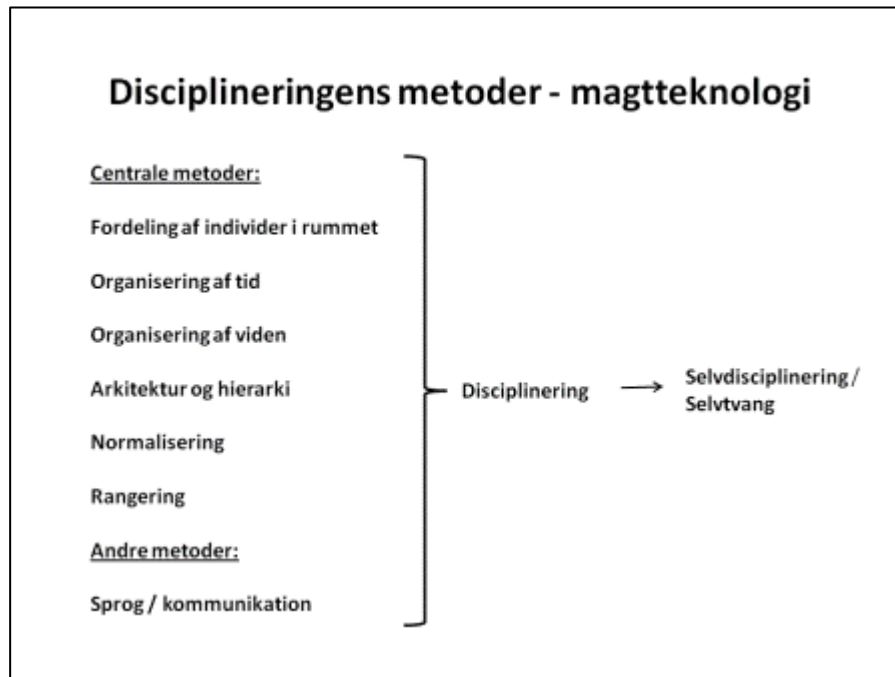
(Se eventuelt: Habermas: Kolonialisering af livsverden:

<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2009/11/habermas-kolonialisering-af-livsverden/>

Sammenhængskraften...

Disciplinering, effektivisering og borgerdannelse

Faktorer der skaber sociale hierarkier, konkurrence og påvirker normen for gode og dårlige værdier (Erfaringsbaseret / Inspireret af Michel Foucault).



Succeskriterierne for normalitet, succes og social accept er efterstræbelsesværdige for de fleste.

Organisation af viden, videndeling og tid til udvikling af detailstyret effektivitet, skaber en kultur, hvor succeskriteriet bliver personlig effektivisering af færdigheder på tid.

Den kvalitetssikring, der opstår gennem erfaringsdannelse, overblik og vurderingsevne, bliver ikke udviklet under vilkår, hvor succeskriteriet er underlagt detailstyret effektivitet.

Den problemstilling præger store dele af social- og sundhedsområderne.

(Se eventuelt opgaven: Foucault: Disciplinering – En moderne magtteknologi:

<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2010/04/foucault-disciplinering-en-moderne-magtteknologi/>)

Sammenhængskraften...

4. Organisationsudvikling og sammenhængskraft

Vores evne til at forholde os til organisationers udvikling og sammenhængskraften er baseret på en kombination af analyser, vores erfaringsbaseret viden om risikopunkter og vores metodiske evne til at fokusere og omsætte de ting, vi observerer, oplever og erfarer.

Koordinerende ”KRYKKER” i KAOS

Det vigtigste, når der opstår kaos i en sammenhæng, er at få etableret kommunikationsstrukturen. Den skal helst være i en skabelonform, der er let at redigere og fylde mere detaljeret viden på, efterhånden som der bliver skabt mere og mere indblik og overblik over den viden, der skal koordineres for at stabiliserer samarbejdet.

Nøgleordene er synlighed, enkelhed – og alment lettilgængeligt, så det er nemt at bruge på tværs af forskellige baggrundsforudsætninger.

Temamapper, tjeklister og koordinerende oversigtskemaer – er nogle af de muligheder, der kan gøres brug af.

Indholdet og behovet afspejles i de misforståelser og spørgsmål, der dukker op gentagne gange. Derfra handler det om at se mønstret i misforståelserne og spørgsmålene – og kategorisere dem under emner / temaer, der kan danne grundlag for strukturerede delelementer i kommunikationsstrukturen.

Opstår der kaos, handler det om at tænke i løbende stabilisering, med udgangspunkt i det der aktuelt sker. Det handler ikke om at finde den perfekte overordnede langtidsholdbare løsning. Nogle af de koordinerende krykker, der bruges i kaos – bliver uaktuelle efterhånden som tingene stabiliseres – og der bliver oprettet en mere permanent kommunikationsstruktur.

(Se eksempler: Koordinerende KRYKKER – i KAOS:

<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2012/07/koordinerende-krykker-i-kaos/>)

Dag		Flex-team – koordineringsskema					
Hvert dag: Koordinering 7-7:30 + 9:15-9:30		Hverdage: Mødesamtale 9:30-10:00		Onsdag, KO - møde			
Medarbejder	Møde/Ansvar	Behovene Praktisk Ansvar og opgaver	Team opgaver	Ansvar-gruppe opgaver	Eksterne afstuder	Interne afstuder	14-15 overlap aftenshold Køkken Aftale og koordinering: skemaer
	8 12	Tidspunkt:					

Mødesamtale:
Frist: _____
Te / kaffe eftermiddag: _____

HUSK:
Filling og bread til mødesamtale

Sammenhængskraften...

Organisationsformer

Valg af organisationsform giver forskellige muligheder for aktiviteter hos de, der er en del af organisationen. Det kræver også forskellige former for forudsætninger at fungere under forskellige organisatoriske forhold.

Nedenstående eksempler på organisationsformer kan give noget inspiration til refleksion over sammenhængen mellem valgt organisation, mulighedsrummet for aktiviteter og forudsætningsgrundlaget hos deltagerne.

Mekanistisk organisation	Organisk organisation
Stabil arbejdsfordeling. Opgaver fordeles på eksisterende funktionsområder.	Variabel opgavefordeling i henhold til personlig kunnen.
Opgaver koordineres gennem hierarkiet.	Personer/afdeling koordinerer selv indbyrdes deres direkte kommunikation.
Ansvar, pligter, rettigheder og metoder er foreskrevne.	Ansvarlighed findes hos alle. Ret og pligt afhænger af den organisatoriske tilknytning.
Magtcentralisering oppe i hierarkiet, gennem informationsstyring oppefra.	Information sker ad alle mulige kanaler.
Styring er anvisning og kontrol fra overordnet.	Magtplacering via informationsmonopol er skiftende.
Værdsatte indstillinger er pligtfølelse, lydighed og konfliktløshed.	Styring sker via informationer og råd og ved selvkontrol.
	Værdsatte indstillinger er kreativitet, engagement, åben debat og gensidig loyalitet.

Fra kursus i projektledelse DTU. (Se eventuelt opgaven: [Beskrivelse af arbejdsmetoder i projektet](#))

(Se eventuelt: Organisationsudvikling og sammenhængskraft: Fokuspunkter: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2013/09/organisationsudvikling-og-sammenhaengskraft-fokuspunkter/>)

Sammenhængskraften...

Udviklingsfaser

Organisationers sammenhængskraft udvikler sig gradvist. Der kan gå lang tid fra en organisationsstruktur er blevet implementeret, til der opstår en form for stabil sammenhængskraft i organisationen. Hvis man skal styre udviklingen i implementeringen af organiseringer, kan det være godt at inddele og se det som faser.

Nedenstående er et skematisk beskrivelse af udviklingsfaser i et projekts kultur. De samme karaktertræk kan genfindes ved strukturændringer i organisationer – og opbygningen af teams.

Den skematiske opstilling kan bruges til en kombination af at identificere problemfelter og efterfølgende hente inspiration til, hvad der kan bidrage til at bringe stabilitet og sammenhængskraft ind i en organisation.

Fase 1 Karakteristik	Fase 2 Karakteristik	Fase 3 Karakteristik	Fase 4 Karakteristik
Undertrykte følelser Her tæller kun præstation En gang for alle fastsatte arbejdsmetoder Uvilje mod at løbe en risiko Dårlige til at lytte Svagheder fejes ind under gulvtæppet Uklare mål Lille medvirken ved planlægningen Bureaukrati Chefen bestemmer	Lyst til at eksperimenter Diskussion om at tage risiko, større udfordringer Man tør snakke om og vise sine følelse Selvransagelse Gode lyttere Man bekymrer sig om andre Nogle gange et hårdt klima	Som fase to men med en mere metodisk arbejdsmåde gennemtænkt og metodisk måde at arbejde på Enighed vedr. rutiner og metoder Fastsatte spilleregler	Som fase 2 og 3 men også: Høj fleksibilitet Godt lederskab, styret af den givne situation Maksimal udnyttelse af energi og kapacitet Grundlæggende principper som er gennemtænkte, enige og åbne for revidering Stræben efter at opfylde alle medlemmers behov Man prioriterer udvikling

Fra kursus i projektledelse DTU. (Se eventuelt opgaven: [Beskrivelse af arbejdsmetoder i projektet](#))

(Se eventuelt: Organisationsudvikling og sammenhængskraft: Fokuspunkter: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2013/09/organisationsudvikling-og-sammenhaengskraft-fokuspunkter/>)

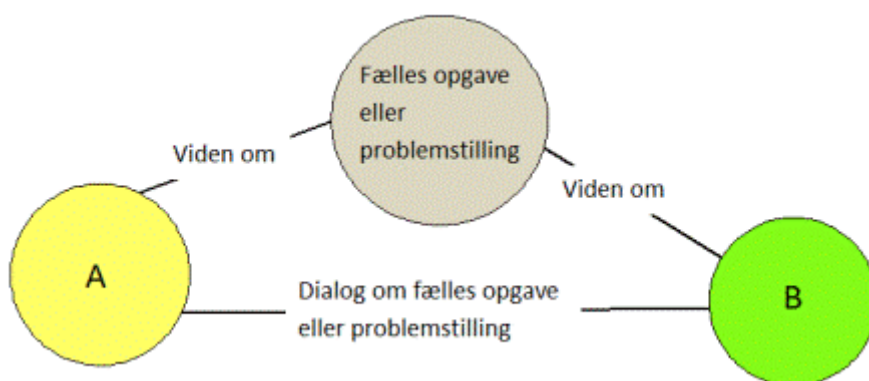
Sammenhængskraften...

Samfundspolitisk styring og regulering

Styringsmodeller

Grundlæggende er der to forskellige måder, hvorpå man som samfund kan forholde sig til regulering af vilkårene indenfor de forskellige samfundsområder.

1. Definere problemstillingerne i relation til sociale grupperinger – og se reguleringen af vilkårene som sociale løsningsmodeller, der specifikt er målrettet forskellige befolkningsgrupper.
2. Definere problemstillingerne i relation til emner – og se reguleringen af vilkårene som kravsspecifikationer, der er målrettet specifikke emner, som mennesker med forskellige ståsteder kan indgå i dialog om.



Der ligger en høj grad af minoritetsdannelse og fastholdelse af minoritetsgrupperinger i at definere problemstillinger i relation til sociale grupperinger.

Ved at definere problemstillinger efter emner, definerer man samtidig en fælles konkret og objektiv problemstilling – som grundlag for arbejdet med at regulere vilkårene. Og skaber også et grundlag for ligeværdig dialog omkring løsningen af problemstillingerne.

Styringsredskaber

Overordnet kan vi inddele de samfundspolitiske styringsredskaber, som vi gør brug af i vores kultur til regulering af vilkårene indenfor de forskellige samfundsområder – i tre hovedgrupper:

1. Regler og påbud
2. Information, rådgivning og oplysning
3. Kompenserende reparationstilbud / -tiltag overfor negative konsekvenser af vilkårene indenfor et samfundsområde

(Se eventuelt uddybning: Samfundspolitisk styring og regulering:

<http://utni.dk/fagogsamfund/pdf/Samfundspolitisk%20styring%20og%20regulering.pdf>)

Sammenhængskraften...

Praksisfællesskaber

Organisationsdiagrammer for praksisfællesskaberne (Alle aktører i tilknytning til en problemstilling / arbejdsområde). (Inspireret af **Etienne Wenger – En social teori om læring / Organisation og læring KUA**)

Organisationsforståelse: Begrebet praksisfællesskaber er en organisationsforståelse, der inddrager den kompleksitet af aktører, der er omkring de fleste problemstillinger / sammenhænge. Ved påtegning af formel beslutningskompetence ses aktørernes påvirknings- og indflydelsesmuligheder.

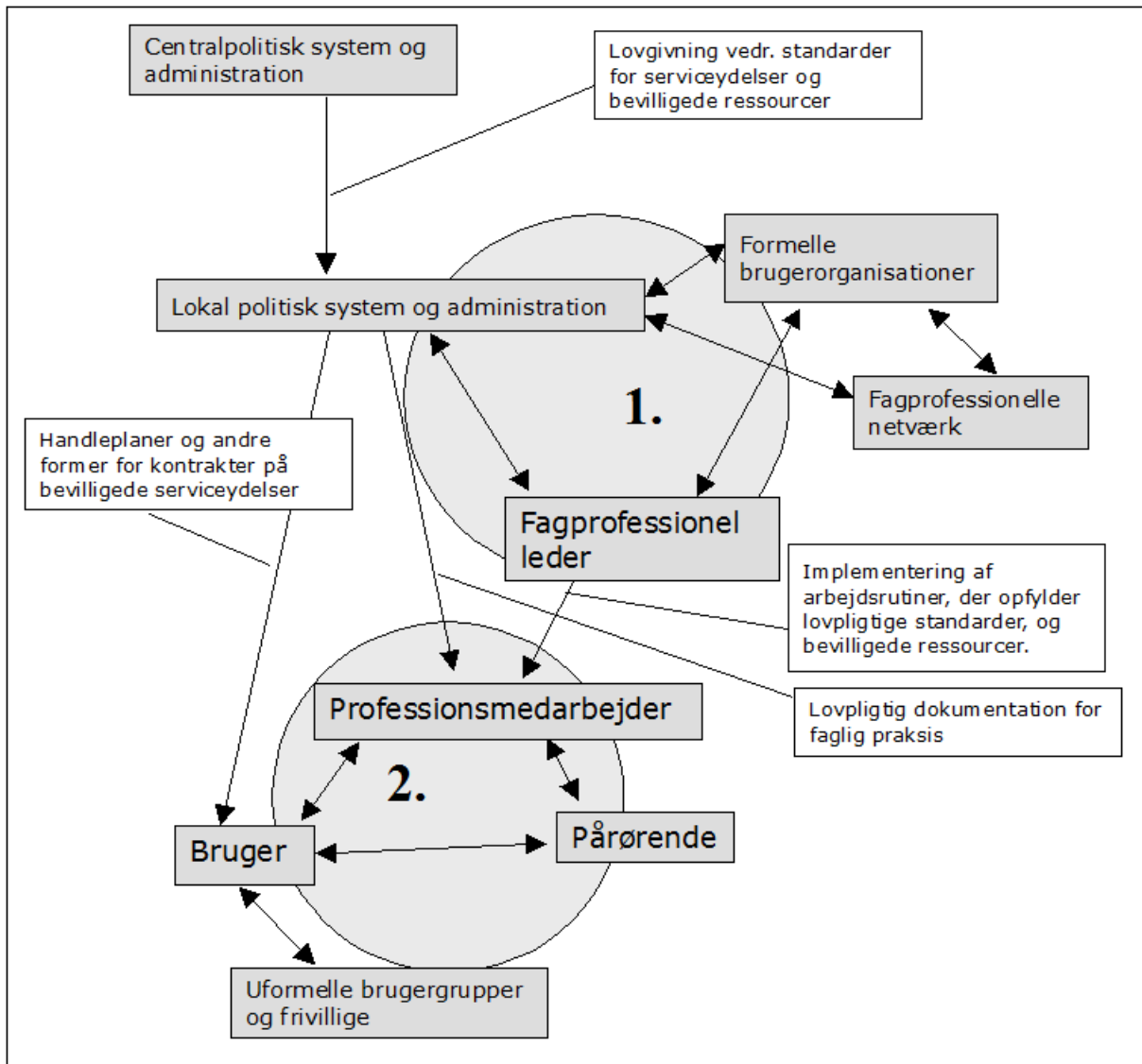


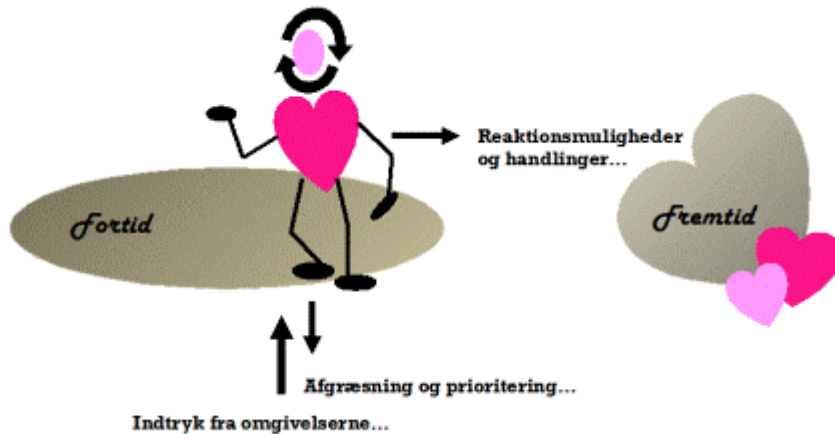
Illustration: Praksisfællesskaberne omkring bostederne for udviklingshæmmede. (Fra eksamensopgaven: Social- og sundhedsområderne under indflydelse af moderne management, Pædagogik, Organisation og læring, KUA 2008. Se hele opgaven her: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2010/04/social-og-sundhedsomraderne-under-indflydelse-af-moderne-management/>)

5. Stabilitet, trivsel og forandringsprocesser

Et foranderligt samfund stiller store udfordringer til omstillingsevnen. Trivselsproblemer kan have flere udgangspunkter. Nedenstående modeller kan bruges til at identificere potentielle problemstillinger. Modellerne er en forenklet visuel beskrivelse af egen baggrundserfaring.

Afgrænsning og handlemuligheder

Trivselsproblemer kan bunde i manglende muligheder for at kunne afgrænse og prioritere og / eller manglende muligheder og forudsætninger for at kunne reagere og handle på ydre indtryk og problemstillinger. (Erfaringsbaseret)



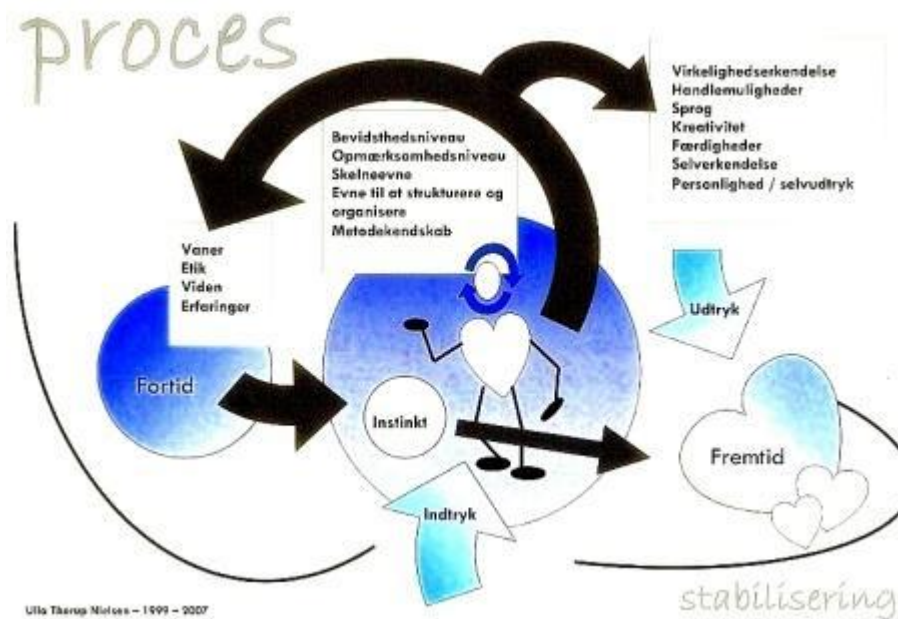
Manglende indflydelse på egne vilkår påvirker trivslen.

(Konkret eksempel: SELVETS realisering, ARBEJDSMILJØ – og psykisk KOLLAPS:
<http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2012/06/selvets-realiserings-arbejds miljo-og-psykisk-kollaps/>)

Sammenhængskraften...

Erfaring, bevidsthed og kunnen

Det vil være meget individuelt, hvad der skal til for at sikre den personlige trivsel og stabilitet ved forandringer i de ydre vilkår. (Erfaringsbaseret)



De stabiliserende trivselsfaktorer kan inddeles i tre hovedgrupper:

- Personlig erfaring med omskiftelighed
- Bevidsthed og overblik over forandringernes betydning og konsekvenser
- Konkrete færdigheder og forudsætninger for at takle konsekvenserne af forandringerne

(Se eventuelt: Personlig omstillingsevne: <http://fagogsamfund.utni.dk/fag/2011/04/personlig-omstillingsevne/>)

Komplekse udredninger...

Den gode dialog om fælles opgave og problemstilling...

Ligeværdig dialog omkring fælles opgaver og problemstillinger kræver en fælles dagsorden, der står i et realistisk forhold til variationen af forskellige synsvinkler og interesser omkring en problemstilling...

Arbejdsmetoder og samarbejde...

De arbejdsmetoder, jeg kan trække på ved udredninger, er en kombination af research, analyser i form af interview- og spørgeskemaundersøgelser, mødeaktiviteter – og koordinerende opfølgning på de ideer og informationer, der kommer fra de involverede samarbejdspartnere på opgaven.

Mere information og aftale om opgaveløsning...

Har du en problemstilling, som du ønsker at få en udredning af, så kontakt mig venligt på min hjemmeside:

<http://dialogogopgave.utni.dk>,



Det konkrete arbejde med udredninger afhænger af den konkrete problemstilling, samarbejdspartnere og hvilke ressourcer, der er til rådighed.

Venlig hilsen

Ulla Thorup Nielsen

April 2014



Hvad -
Ved du?

Dialog og opgave...

...fokus på videndeling, opgaver
og konkrete muligheder...

<http://dialogogopgave.utni.dk> |



Af Ulla Thorup Nielsen

14-04-2014

